Методические рекомендации по подготовке к аттестации педагогов в части выполнения отчета о самообследовании и решения аттестационного задания

Перед началом подготовки к аттестационным мероприятиям педагогу необходимо разместить на сайте своей образовательной организации сканированные копии профессионально значимых документов: дипломов, почетных грамот, приказов, диагностических материалов или других материалов – характеризующих педагога как грамотного, соответствующего профессиональному стандарту специалиста.

Приступая к работе над подготовкой аттестационных материалов необходимо ознакомиться с материалами, размещенными на сайте <http://www.iro86.ru> в разделе «Аттестация педагогов»: нормативно-правовая база, информационно-методические материалы. В информационно-методических материалах в разделе «Материалы для педагогов» находится **Положение о порядке и форме предоставления документов для аттестации**, в котором подробно прописан алгоритм действий по:

- порядку подачи заявления об аттестации в электронном виде;
- порядку подготовки и подачи аттестационных материалов в электронном виде;
- порядку подготовки отчета о самообследовании;
- порядку подготовки и предоставлению аттестационного задания;
- порядку предоставления перечня документов подтверждающих право на упрощенную процедуру аттестации (в случае, если педагог имеет право на упрощенную процедуру).

Положение о порядке и форме предоставления документов для аттестации приведено в *Приложении 1* к данным методическим рекомендациям.

Пакет аттестационных документов необходимо подготовить, **строго придерживаясь рекомендаций** данных в Положении о порядке и форме предоставления документов для аттестации (формат документов, размер шрифта, размер подготовленного электронного пакета и пр.).

Только имея **полностью подготовленные аттестационные материалы**, педагог подает заявление об аттестации в электронном виде, так как аттестационный материал предоставляется в аттестационную комиссию не позднее 15 дней со дня подачи заявления, в противном случае заявление автоматически **аннулируется**.

I. Выполнение отчета о самообследовании

Перед подачей заявления об аттестации в электронном виде необходимо выполнить отчет о самообследовании и решить аттестационное задание.

Структура и содержание отчета о самообследовании приведены на стр. 14 приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 25.08.14 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО - Югры».

Рассмотрим порядок заполнения отчета о самообследовании в соответствии с утвержденной структурой:

Раздел №1. Профессиональное образование

1.1 Данные вносятся из диплома об образовании по профилю профессиональной деятельности;

1.2 Данные вносятся из диплома или свидетельств о дополнительном профессиональном образовании (если таковой имеется);

Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, в размере не менее 250 ч. на базе высшего профессионального образования, предусматривающая овладение новой специальностью, дающая право работать в новой сфере деятельности.

1.3 Необходимо обосновать, с какой целью было получено дополнительное профессиональное образование, и какие результаты достигнуты педагогом благодаря получению дополнительного профессионального образования;

1.4 Необходимо указать данные о пройденных педагогом курсах повышения квалификации, используя документы подтверждающие участие педагога в курсах повышения квалификации;

1.5 Необходимо обосновать значимость планируемого самообразования, повышения квалификации целям и задачам профессиональной деятельности.

При заполнении Раздела №1 необходимо придерживаться рекомендуемого объема текста – 0,5 страницы шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, одинарный интервал.

Разделы №2, 3, 4

При заполнении Разделов 2-4 необходимо так же придерживаться рекомендуемого объема текста, шрифта и интервала, указанных в Положении о порядке и форме предоставления документов для аттестации.

При заполнении Разделов 2-4 необходимо опираться на формулировки **Профессионального стандарта** (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"). В соответствии с требованиями трудовых функций:

3.1.1 Общепедагогическая деятельность;

3.1.2 Воспитательная деятельность;

3.1.3 Развивающая деятельность.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений в Профессиональном стандарте указаны требования в разделе 3.2.1

Раздел № 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

При заполнении Раздела 5 необходимо подвести итоги отчета о самообследовании. В данном разделе педагог описывает свои профессиональные цели и задачи, а так же конкретные пути, методы и формы их достижения, с учетом стратегии развития своей образовательной организации и системы образования региона. Педагог кратко делится планами развития своего профессионального мастерства. Оптимистично оценивает себя, свой профессионализм и желание достичь поставленных задач.

При заполнении всех пяти разделов отчета о самообследовании необходимо опираться на **«Матрицу эксперта для оценки отчета о самообследовании»** (Концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя, страница 17 – можно скачать с сайта <http://www.iro86.ru> в разделе «Аттестация педагогов» - документ называется «Концепция аттестации в ХМАО в 2014 году»).

Матрицы эксперта для оценки отчета о самообследовании на первую и высшую профессиональные категории приведены в **Приложении 2** к данным методическим рекомендациям. Анализируя свои ответы с учетом данной матрицы, педагог самостоятельно может оценить уровень подготовки своего отчета о самообследовании, а так же прогнозировать примерное количество баллов, которое будет выставлено отчету при экспертной оценке.

Если в тексте отчета о самообследовании педагог упоминает об участии в различных конкурсах, семинарах, конференциях, а так же наличии методических материалов, разработок занятий, докладов и пр. – данные упоминания дополняются ссылками на интернет сайты, где были размещены указанные педагогом материалы и приказы об участии в упоминаемых мероприятиях.

Например:

С целью развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, ... мной разработана и успешно реализуется программа «...»(<https://e.mail.ru/mese/>) . Реализуя современные, интерактивные, формы воспитательной работы, использую во внеурочной деятельности ...(<https://1 сентября/>).

Отчет о самообследовании подписывается педагогом, заверяется подписью руководителя образовательной организации и печатью.

* При упрощенной процедуре аттестации прилагаемые сканы документов так же заверяются подписью руководителя образовательной организации и печатью.

II. Методические рекомендации при Решении аттестационного задания

Для того чтобы приступить к работе по решению аттестационного задания необходимо скачать Бланк аттестационного задания на сайте <http://www.iro86.ru> в разделе «Аттестация» выбрать подраздел «Информационно-методические материалы» затем нажать на ссылку «бланк аттестационного задания» и бланк автоматически загрузится на ваш компьютер в формате Microsoft Word.

Далее работать необходимо в загруженном бланке аттестационного задания, заполняя все выделенные строки, обязательно учитывая указанные в бланке требования к оформлению.

Перед началом решения аттестационного задания педагогу необходимо ознакомиться с критериями оценивания экспертом решенного аттестационного задания (Концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя начиная со страницы 28), критерии приведены так же в **Приложении 3** к данным методическим рекомендациям. Необходимо найти критерии оценивания к тому аттестационному заданию, которое планирует выполнить педагог и выстроить решение задания с точки зрения оценивания экспертом.

Решать аттестационное задание педагогу необходимо самостоятельно, опираясь на разработанные программы, сценарии, методические наработки и пр.

Настоятельно рекомендуется **избегать копирования** больших объемов текста из различных интернет-источников. Любой материал, взятый из интернет-источников, необходимо самостоятельно переработать, перефразировать, для того чтобы выполненная педагогом работа по решению аттестационного задания являлась **полностью авторской**.

При выполнении аттестационного задания желательно не перегружать документ изображениями (рисунки, фото и пр.) так как размер архивированной папки, в которую войдет аттестационное задание педагога, **не должен превышать 15 Мб**.

Когда аттестационное задание выполнено - необходимо тестировать работу на плагиат. Это можно сделать самостоятельно, воспользовавшись сайтом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru/>

(!) При оценивании аттестационного задания **экспертами в обязательном порядке** будет проведена проверка работы педагога на плагиат.

Все ссылки, указанные в отчете о самообследовании и решении аттестационного задания необходимо оформить в отдельный документ.

Итоговая архивная папка размером не более 15 мб с аттестационными материалами педагога, подписанную «ваше ФИО, Октябрьский район» содержит:

1. Скан-копию отчета о самообследовании в формате pdf или tif2, подписанная **«ваше ФИО - Отчет»**
2. Скан-копию выполненного аттестационного задания в формате pdf или tif, подписанная **«ваше ФИО – Решение задания»**
3. 3.Список ссылок на web-страницы, указанные в отчете и решении аттестационного задания, в формате Microsoft Word, подписанная **«ваше ФИО – Ссылки»**

По окончании работы тексты отчета о самообследовании и аттестационного задания необходимо подвергнуть проверке, чтобы избежать содержания грамматических и орфографических ошибок, опечаток и пр.

Приложение 1
к методическим рекомендациям
по подготовке к аттестации педагогов
в части выполнения отчета о самообследовании
и решения аттестационного задания

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

1. Заявления об аттестации

Форма представления: электронный документ установленного образца, сформированный с использованием сети «Интернет»

Электронный адрес для предоставления: на сайте <http://att.doinhmao.ru>

Уведомление: уведомление о регистрации заявления и установлении аттестационного периода автоматически поступает на электронную почту педагогического работника, указанную в заявлении

Алгоритм предоставления: для подачи заявления необходимо осуществить следующие действия:

- 1) зайти на страницу «Подать заявление»;
- 2) заполнить электронную форму заявления в соответствии с комментариями;
- 3) сохранить данные в базе данных, нажав кнопку «Сохранить»;
- 4) проверить данные в режиме предварительного просмотра, при необходимости внести изменения;

- 5) распечатать сформированный документ;
- 6) зарегистрировать заявление в автоматизированной информационной системе, нажав кнопку «Зарегистрировать».

Требования и ограничения:

- 1) после регистрации данные не доступны для изменений;
- 2) поля «Сведения о повышении квалификации» и «Сведения о результатах деятельности» имеют ограничения, поэтому необходимо выбрать из перечня достижений и данных наиболее значимые;
- 3) при прохождении аттестации по нескольким должностям на каждую должность подается отдельное заявление.

Рекомендации:

- 1) заявление рекомендуется подавать не позднее трех месяцев до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории.

2. Аттестационные материалы

Форма представления: архивная папка в формате rar или zip

Электронный адрес для предоставления: на электронный адрес att@iro86.ru ИЛИ в электронном формате на сайте АУ «Институт развития образования» (iro86.ru) – раздел «Аттестация педагогов» – подраздел «Информационно-методические материалы» – страница «Сдача аттестационных материалов»

Уведомление: уведомление о получении документов автоматически поступает на электронную почту адресата

Требования и ограничения:

- 1) наименование архивной папки в формате «ФамилияИО_Муниципальное образование» (например, «ИвановИИ_Сургут»);
- 2) максимальный размер архивной папки не должен превышать 15 мб;
- 3) аттестационные документы должны быть предоставлены не позднее 15 календарных дней с даты регистрации заявления об аттестации (при непредставлении документов в установленный срок заявление автоматически аннулируется);
- 4) при предоставлении документов по нескольким должностям подаются отдельные пакеты документов, а в наименование архивных папок вводится нумерация «ФамилияИО_Муниципальное образование_1»,

«ФамилияИО_Муниципальное образование_2» и т.д. (например, «ИвановИИ_Сургут_1»);

- 5) папка аттестационных материалов включает в себя: отчет о самообследовании (2 документа), аттестационное задание ИЛИ документ(-ы), подтверждающий право на упрощенную процедуру аттестации.

2.1. Отчет о самообследовании

Форма представления: в виде двух документов: 1) скан-копия отчета в формате pdf или tif и 2) список ссылок на web-страницы, указанные в отчете в формате MicrosoftWord (doc, docx).

Электронный адрес для предоставления: в составе архивной папки

Требования и ограничения:

- 1) наименование отчета в формате «ФамилияИО_отчет» (например, «ИвановИИ_отчет»);
- 2) объем отчета – до 5 страниц формата А4 (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, одинарный интервал), отчет может содержать приложение объемом также не более 5 страниц;
- 3) структура отчета должна соответствовать требованиям приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2014 № 1110;
- 4) ссылки на web-страницы в отчете указываются либо полностью, либо в виде отсылки на номер в документе «список ссылок на web-страницы» (например, [2]);
- 5) отчет о самообследовании подписывается педагогом и заверяется подписью руководителя и печатью организации;
- 6) сканирование отчета о самообследовании должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;
- 7) отсканированный текст отчета в электронной копии документа должен быть читаемым;
- 8) наименование списка ссылок на web-страницы «ФамилияИО_ссылки» (например, «ИвановИИ_ссылки»);
- 9) документ «список ссылок на web-страницы» оформляется в формате А4 (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, одинарный интервал) с нумерацией арабскими цифрами.

2.2. Аттестационное задание

Форма представления: скан-копия задания в формате pdf или tif

Электронный адрес для предоставления: в составе архивной папки

Требования и ограничения:

- 1) наименование задания в формате «ФамилияИО_задание» (например, «ИвановИИ_задание»);
- 2) бланк аттестационного задания размещен на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<http://www.iro86.ru.>) – раздел «Аттестация педагогов» – подраздел «Информационно-методические материалы» – страница «Бланк аттестационного задания»;
- 3) аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, одинарный интервал);
- 4) аттестационные задания размещены и открыты для выбора на сайте АУ «Институт развития образования» – раздел «Аттестация педагогов» – подраздел «База аттестационных заданий»;
- 5) аттестационное задание подписывается педагогом.
- 6) сканирование аттестационного задания должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;
- 7) отсканированный текст аттестационного задания в электронной копии документа должен быть читаемым.

Рекомендации:

- 1) в структуре выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект).

2.3. Документ(-ы), подтверждающий право на упрощенную процедуру аттестации

Форма представления: скан-копия документа в формате pdf или tif

Электронный адрес для предоставления: в составе архивной папки

Требования и ограничения:

- 1) наименование документа в формате «ФамилияИО_документ» (например, «ИвановИИ_документ»);
- 2) копия документа заверяется сотрудником отдела кадров («копия верна») и печатью организации.
- 3) сканирование отчета документа должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;
- 4) отсканированный текст документа в электронной копии должен быть читаемым.

Рекомендации:

- 1) предоставляется только тот документ, который указан педагогом в заявлении об аттестации как основания для применения упрощенной процедуры.

**Матрица эксперта
для оценки отчета о самообследовании
аттестуемого на 1 категорию**

Матрица 1

№	Критерий	Показатель	Результат оценки
по разделу 1			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- есть степень магистра или квалификация специалиста, 1-степень бакалавра, 0-нет	
1.2.	Соответствие дополнительного образования профилю профессиональной деятельности	2 - да, 1 - в какой-то степени, 0 - нет	
1.3.	Прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности	2 - курсы переподготовки, 1 - курсы повышения квалификации, 0 - нет	
по разделу 2			
2.1.	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2 - да, 1 - в какой-то степени, 0 - нет	
2.3.	Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.5.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив в работе с учащимися	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.8.	Участие в проектировании и реализации инициатив в работе с родителями учащихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	

по разделу 3			
3.2.	Участие в разработке учебной программы по предмету	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.5.	Участие в разработке или модернизации средств обучения	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.7.	Использование современных оценочных средств для определения успешности учащихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.8.	Участие в организации и реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования по предмету	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.10	Использование различных форм взаимодействия с родителями для решения проблем учащихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
по разделу 4			
4.1.	Уровень учебных достижений учащихся по предмету	2-выше среднего по региону по результатам независимой оценки, 1-средний по региону по результатам независимой оценки, 0-ниже среднего по региону	
4.2.	Победы учащихся на предметных конкурсах, олимпиадах	2-федерального уровня, 1-регионального уровня, 0-более низкого уровня или нет	
4.3.	Наличие положительной динамики достижений учащихся по предмету за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
4.5.	Наличие результатов проектной деятельности за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
Продолжение таблицы			
4.6.	Наличие преодоленных во	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	

	взаимодействии с родителями проблем учащихся	степени, 0-нет	
по разделу 5			
5.1.	Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
5.3.	Соответствие собственных профессиональных задач поставленным целям	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
5.4.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
5.5.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
Всего (из 44):			

**Матрица эксперта для оценки отчета о самообследовании
аттестуемого на высшую категорию**

Матрица 2

№	Критерий	Показатель	Результат оценки
по разделу 1			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- степень магистра или квалификация специалиста, 0-степень бакалавра или нет	
1.2.	Соответствие дополнительного образования профилю профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.3.	Прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности	2-курсы переподготовки, 1- курсы повышения квалификации, 0-нет	
1.4.	Наличие ученой степени кандидата или доктора наук по профилю профессиональной деятельности	2- доктора наук, 1- кандидата наук, 0-нет	
1.5.	Соответствие планируемого повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
по разделу 2			
2.1.	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.2.	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с улучшением работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.3.	Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.4.	Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с улучшением работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.5.	Участие в проектировании и реализации	2-да, 1-в какой-то	

	педагогических инициатив в работе с учащимися	степени, 0-нет	
2.6.	Участие в проектировании и реализации инициатив по улучшению работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.7.	Участие в проектировании и реализации инициатив по улучшению работы с социальными партнерами образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.8.	Участие в проектировании и реализации инициатив в работе с родителями учащихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.9.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в регионе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.10.	Наличие отмеченных профессиональных достижений	2-на федеральном уровне, 1-на региональном уровне, 0-на более низком уровне или нет	
по разделу 3			
3.1	Участие в разработке ООП образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.2.	Участие в разработке учебной программы по предмету	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.3.	Участие в разработке или модернизации методики обучения	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.4.	Участие в разработке или модернизации образовательной технологии	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.5.	Участие в разработке или модернизации средств обучения	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.7.	Использование современных оценочных средств для определения успешности учащихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.8.	Участие в организации и реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования по	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	

	предмету		
3.9.	Наличие взаимодействия с коллегами в развитии школы, в управлении школой, в опытно-экспериментальной работе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.10	Использование различных форм взаимодействия с родителями для решения проблем учащихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
3.11.	Привлечение социальных партнеров к участию в образовательном процессе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
по разделу 4			
4.1.	Уровень учебных достижений учащихся по предмету	2-выше среднего по региону по результатам независимой оценки, 1-средний по региону по результатам независимой оценки, 0-ниже среднего по региону	
4.2.	Победы учащихся на предметных конкурсах, олимпиадах	2-федерального уровня, 1-регионального уровня, 0-более низкого уровня или нет	
4.3.	Наличие положительной динамики достижений учащихся по предмету за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
4.4.	Наличие результатов методической деятельности за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
4.5.	Наличие результатов проектной деятельности за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
4.6.	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем учащихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
4.7.	Наличие реализованных совместно с социальными партнерами проектов (дел, мероприятий)	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
по разделу 5			
5.1.	Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности,	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	

	соответствующих стратегии развития образовательной организации		
5.2.	Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития системы образования региона	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
5.3.	Соответствие собственных профессиональных задач поставленным целям	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
5.4.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
5.5.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
Всего (из 76):			

Пакет заданий №1
**«Реализация образовательной программы в соответствии с
особенностями контингента обучающихся»**

Задание 1.1. «Учебная программа»

Какой должна быть современная учебная программа по предмету? Предложите проект учебной программы по преподаваемому Вами предмету, который учитывал бы современные требования к школьному образованию.

Матрица для эксперта

Матрица 3

Параметры анализа	Да	Нет
Проект программы:		
1. содержит основные требования ФГОС		
2. учитывает основные задачи развития образования в регионе		
3. разработан в логике требований образовательной программы		
4. учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан		
5. предусматривает организацию учебной деятельности учащихся		
6. предусматривает организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся		
7. предусматривает использование определенного учебника и УМК		
8. предусматривает использование современных учебных материалов		
9. предусматривает использование современных образовательных технологий в преподавании предмета		

10. предусматривает использование современных оценочных средств в процессе обучения		
---	--	--

Задание 1.2. «Индивидуальные особенности учеников»

Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности своих учеников? Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников в одной из параллелей классов (выберите по своему усмотрению). Каким образом он может быть использован в образовательном процессе?

Матрица для эксперта

Матрица 4

Параметры анализа	Да	Нет
Пакет диагностического инструментария:		
1. создан с учетом особенностей образовательной программы, осваиваемой учащимися		
2. создан с учетом этических требований к реализации процесса диагностики		
3. позволяет выявлять индивидуальные особенности школьников		
4. позволяет учитывать возрастные особенности школьников		
5. предполагает использование диагностических методик в комплексе, технологично		
6. предусматривает взаимодействие с другими учителями (в т.ч. с классным руководителем), работающими в избранной параллели классов, по вопросам учета индивидуальных особенностей школьников		
7. предусматривает построение взаимодействия с родителями ученика по результатам диагностики		
8. предусматривает реализацию педагогической поддержки ученика в образовательном процессе		
9. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании процесса обучения		
10. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании внеурочной работы по предмету		

Задание 1.3. «Мотивация школьников к учению»

Каким образом учитель должен развивать у школьников мотивацию к учению? Предложите средства, которые необходимо использовать учителю для развития мотивации учения у школьников (на материале преподаваемого вами предмета).

Матрица для эксперта

Матрица 5

Параметры анализа	Да	Нет
Средства развития у учащихся мотивации к изучению предмета:		
1. учитывают возрастные особенности учащихся		
2. учитывают влияние мотивации учения на развитие личности ученика		
3. учитывают особенности влияния внеурочной деятельности школьников на развитие положительной мотивации учения		
4. учитывают возможности внешкольной образовательной среды для развития мотивации учения		
5. позволяют стимулировать развитие положительной мотивации учения		
6. предусматривают использование современных средств оценивания мотивации учения		
7. предусматривают взаимодействие с учителями других предметов, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями в целях изучения мотивации учения школьников		
8. позволяют проектировать содержание и технологии обучения, способствующие развитию мотивации учения		
9. позволяют проектировать содержание и формы внеклассной работы по предмету, направленную на развитие мотивации учения		
10. позволяют осуществлять взаимодействие с коллегами, направленное на развитие учебной мотивации учащихся		

Задание 1.4. «Образовательные результаты школьников»

Каким образом учитель может отслеживать результативность освоения школьниками образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы? Предложите средства оценки результатов учащихся, позволяющие отслеживать индивидуальный прогресс ученика в образовательном процессе.

Матрица для эксперта

Матрица 6

Параметры анализа	Да	Нет
Средства оценки результатов учащихся:		
1. предусматривают использование современных технологий оценивания результатов учащихся		
2. предусматривают использование технологии формирующей оценки		
3. позволяют выявлять достижения учащихся в образовательном процессе		
4. позволяют выявлять проблемы/затруднения учащихся в образовательном процессе		
5. предусматривают оценку индивидуальной учебной успешности учащихся по вариативным показателям		
6. предусматривают индивидуализацию и дифференциацию в процессе их использования на практике		
7. предусматривают промежуточное и итоговое оценивание образовательных результатов		
8. позволяют разработать программу поддержки ученика в учебном процесс		
9. предполагают стимулирование учащихся к достижению новых значимых результатов		
10. позволяют осуществлять взаимодействие с коллегами, направленное на индивидуальный прогресс ученика в образовательном процессе		

Пакет заданий №2

«Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы»

Задание 2.1. «Технологии обучения»

Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету, с использованием игры (имитационной, ролевой, деловой, любой на ваш выбор).

Матрица для эксперта

Матрица 7

Параметры анализа	Да	Нет
Проект урока:		
1. сформулирована тема и цель урока исходя из целей образовательной программы		
2. учтены возрастные особенности детей, их личностные особенности, открытость к инновациям		
3. выявлена значимость игры для ее участников, в зависимости от сферы интересов учащихся, их личностных планов		
4. предложены презентационные материалы для организации урока		
5. охарактеризованы шаги для формирования игровых коллективов в зависимости от познавательных и межличностных интересов участников игры		
6. спрогнозировано изменение модели игры, в зависимости от действий игроков		
7. продуманы технологии создания соревновательной мотивации внутри игрового коллектива между командами или/и участниками		
8. описаны шаги обучения навыкам коллективной деятельности в ходе использования специальных методов: мозгового штурма, групповых дискуссий и др.		
9. описана роль, которую будет играть учитель при проведении игры (например, «инструктор», «судья-рефери», «тренер», «председатель-ведущий» и др.)		
10. представлена целостность проведения игры (анализ, генерирование идей, рефлексия, синтез)		

Задание 2.2. «Учебно-исследовательская работа школьников»

Предложите проект, направленный на включение учащихся в учебно-исследовательскую работу, в зависимости от их мотивационных интересов к предмету.

Матрица для эксперта

Матрица 8

Параметры анализа	Да	Нет
Проект включения учащихся в УИР:		
1. тема и цель проекта соответствует требованиям образовательной программы, актуальны и значимы		
2. проект представлен целостно, определены его задачи, общий замысел, риски и т.д.		
3. созданы условия для возможности школьникам действовать самостоятельно, т.е. пробовать себя в разных культурных формах		
4. предложены технологии активного взаимодействия с учащимися по консультированию при разработке проекта		
5. предложен «продукт» проекта, для предъявления его окружающим		
6. учтены особенности образовательной среды школы		
7. предложены методы педагогической поддержки учащихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над проектом		
8. предложены задания для самостоятельной работы исследовательского характера при осуществлении научно-исследовательской деятельности		
9. продуманы условия для развития эмоционально-мотивационной сферы учащихся, создано положительное отношение к изучению конкретной дисциплины или нескольких дисциплин		
10. предложена технология проведения презентации проекта, приглашения экспертов, подведения итогов		

Задание 2.3. «Оценочные процедуры в образовательном процессе»

Предложите проект системы оценивания обучения, проводимого с целью определения уровня достижений обучающихся, обеспеченной хорошо разработанными процедурами.

Матрица для эксперта

Матрица 9

Параметры анализа	Да	Нет
Проект системы оценивания:		

1. разработан в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса, система встроена в процесс преподавания и учения, являясь их существенной частью		
2. направлен на оценку качества собственно учения учащихся		
3. обеспечен эффективной обратной связью от учителя к ученикам с помощью современных методов сбора, обработки и предоставления информации		
4. предполагает использование технологий активного включения учеников в процесс собственного учения и самооценивания		
5. позволяет учитывать результаты учащихся, полученные при оценивании, для построения процесса обучения		
6. позволяет выявить зависимость мотивации и самооценки учащихся, от используемой системы оценивания, которые существенным образом влияют на обучение		
7. позволяет учесть способности учеников оценивать свои результаты и выявлено понимание того, как их улучшить		
8. позволяет выявить учебные запросы учащихся		
9. позволяет помочь ученикам осознать те учебные стандарты, которые они должны достичь		
10. позволяет выявить владение педагогом навыками выбирать и разрабатывать диагностические методики для валидной и технологической оценки достижений учащихся		

Задание 2.4. «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»

Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, обучающихся экстерном, по результатам диагностики уровня образованности.

Матрица для эксперта

Матрица 10

Параметры анализа	Да	Нет
Проект построения ИОМ:		
1. позволяет учесть результаты диагностики образовательных запросов учащихся при		

проектировании ИОМ		
2. определяет педагогическое сопровождение учащихся		
3. позволяет учесть основные задачи развития образования в регионе и возможности образовательной среды школы		
4. разработан в логике требований образовательной программы для определенной возрастной ступени		
5. позволяет учесть позицию родителей при проектировании ИОМ		
6. позволяет учесть динамику изменений в сфере интересов учащихся, их профессиональную направленность		
7. позволяет вносить соответствующие коррективы в учебные планы и программы		
8. соотносится с деятельностью психолого-педагогического центра образовательного учреждения		
9. предусматривает использование современных образовательных технологий в преподавании предмета		
10. предусматривает использование современных оценочных средств		

Пакет заданий №3

«Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ»

Задание 3.1.«Сетевой проект для школ»

Каким образом учитель может организовать сотрудничество школьников между собой, в том числе на иностранном языке? Предложите сетевой проект для школ, находящихся на территории одного муниципального образования, направленный на взаимодействие учащихся в рамках решения учебных задач (на примере преподаваемого Вами предмета).

Матрица для эксперта

Матрица 11

Параметры анализа	Да	Нет
Учебный сетевой проект:		
1. позволяет выявлять особенности коммуникативных навыков школьников		
2. предусматривает технологии взаимодействия учащихся школ, в том числе дистанционного характера		
3. предусматривает взаимодействие учителей-предметников разных школ, направленное на развитие коммуникативных навыков учащихся		
4. предусматривает информационное сопровождение процесса реализации проекта, в том числе на иностранном языке		
5. предусматривает реализацию педагогической поддержки процесса взаимодействия учащихся в рамках реализации сетевого проекта		
6. предусматривает промежуточное и итоговое оценивание уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся при решении учебных задач сетевого проекта		
7. предполагают стимулирование учащихся к достижению новых значимых результатов		
8. позволяет учитывать особенности образовательных программ школ, включенных в сетевой проект		
9. предусматривает перспективы расширения участников проекта		
10. предусматривает разработку инструментов самодиагностики учащихся и учителей, участвующих в проекте (рефлексивные методики)		

Задание 3.2. «Взаимодействие с родителями»

Каким образом, и в каких случаях учитель может использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.) с субъектами образовательного процесса, в том числе с родителями учащихся? Разработайте рекомендации учителю по использованию (применению) имеющихся в арсенале учителя средств взаимодействия с родителями учащихся

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
Рекомендации учителю по использованию средств коммуникации с родителями:		
1. позволяют выявить целевое назначение процессов коммуникации с родителями учащихся		
2. позволяют учитывать особенности процессов коммуникации во взаимодействии с родителями при использовании разных средств коммуникации		
3. позволяют определить особенности использования различных средств коммуникации с родителями (электронный дневник, портал, персональный сайт) с учетом индивидуальных достижений школьников		
4. предусматривают особенности психоэмоционального состояния своих учащихся (с точки зрения возможных последствий информированности родителей о достижениях школьников)		
5. предусматривают соблюдение этических норм при информированности родителей о достижениях учащихся		
6. позволяют выявить знание учителем основных правил поведения в информационном пространстве		
7. позволяют определить периодичность, полноту, достоверность и конфиденциальность информации, предназначенной для родителей		
8. позволяют определить достоверность и конфиденциальность информации, предназначенной для родителей		
9. позволяют учесть особенности уклада конкретного образовательного учреждения (правила, традиции, нормы и т.п.)		
10. учитывают особенности взаимодействия со взрослыми людьми		

Задание 3.3. «Командная работа педагогов»

Каким образом учитель может включиться сам и включить коллег в командную работу в рамках реализации целей образовательной программы школы? Предложите технологию (методику) организации командной

работы в педагогическом коллективе Вашей школы по разработке проекта или программы (целевой, надпредметной, метапредметной).

Матрица для эксперта

Матрица 13

Параметры анализа	Да	Нет
Технология организации командной работы по разработке проектов или программ:		
1. позволяет выявить уровень готовности учителей работать в команде		
2. позволяет определить алгоритм работы в команде, состоящего из: подготовительного этапа; этапа реализации идеи; этапа представления идеи педагогическому сообществу; этапа общественной экспертизы идеи; этапа реализации; анализа результатов;		
3. позволяет определить особенности включения коллег в разработку проекта или программ (целевой, надпредметной, метапредметной) с учетом их профессиональной компетентности		
4. предусматривает различные форматы взаимодействия команд в целях разработки проекта или программы (консультации, методические семинары, форум и т.п.)		
5. предусматривает учет профессионально-личностных интересов (мотивация) педагогов в разработке проектов и программ (целевых, надпредметных, метапредметных)		
6. позволяют выявить знание учителем особенностей командообразования, законов развития группы (коллектива)		
7. позволяют выявить уровень владения технологиями анализа и прогнозирования		
8. позволяют выявить уровень владения рефлексивными технологиями		
9. предусматривает технологию общественной экспертизы разработанного проекта или программы		
10. предусматривает систему информационного сопровождения разработки и реализации проекта или программы (целевой, надпредметной,		

метапредметной)		
-----------------	--	--

Задание 3.4. «Проектирование образовательной программы школы»

Как организовать деятельность всего педагогического коллектива по проектированию образовательной программы школы? Разработайте сценарий методического семинара с целью включения педагогов в проектирование образовательной программы школы

Матрица для эксперта

Матрица 14

Параметры анализа	Да	Нет
Методический семинар по проектированию ОП школы:		
1. позволяет привлечь коллег для решения конкретных профессиональных задач при проектировании образовательной программы		
2. позволяет определить формы и технологии взаимодействия с коллегами при проектировании ОП школы (мозговой штурм, дискуссия, фокус-группа, кластер и т.п.)		
3. позволяет определить первоочередные профессиональные задачи в рамках образовательной программы для совместного с коллегами их решения		
4. позволяет определить особенности включения коллег в разработку проекта ОП школы		
5. предусматривает учет уровня профессиональной компетентности и личностных интересов педагогов в разработке компонентов ОП школы		
6. предусматривает разработку диагностического инструментария для решения профессиональных задач		
7. позволяет выявить уровень владения технологиями проектирования		
8. позволяют выявить уровень владения рефлексивными технологиями		
9. предусматривает технологию взаимоэкспертизы разработанного проекта ОП		

10. отражает готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества в коллективе		
--	--	--

Задание 3.5. «Мероприятие с участием родителей»

Каким образом учитель может организовать взаимодействие с родителями в соответствии с образовательной ситуацией? Разработайте сценарий конкретного мероприятия (в рамках урочной или внеурочной деятельности) с участием родителей в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (в рамках преподаваемого Вами предмета)

Матрица для эксперта

Матрица 15

Параметры анализа	Да	Нет
Сценарий мероприятия:		
1. позволяет определить конкретную образовательную ситуацию, для решения которой строится взаимодействие с родителями учащихся		
2. позволяет выявить цель взаимодействия с родителями в рамках разработанного мероприятия		
3. позволяет определить содержание мероприятия		
4. позволяет определить жанр мероприятия		
5. позволяет определить правовые основы организации конкретного мероприятия		
6. позволяет определить механизмы (алгоритм) включения родителей в образовательный процесс (в данном случае, в конкретное мероприятие)		
7. позволяет выявить инструментарий включения родителей в образовательный процесс (в данном случае, в конкретное мероприятие)		
8. предусматривает разработку инструментария обратной связи (диагностика удовлетворенности родителей)		
9. позволяет определить психолого-педагогические основы коммуникации со взрослыми людьми		
10. предусматривает разработку инструментов самодиагностики учителя по рефлексии полученного		

опыта организации взаимодействия с родителями в рамках конкретного мероприятия		
--	--	--

Задание 3.6. «Участие учителя в реализации программы развития школы»

Каким образом учитель взаимодействует с администрацией образовательной организации для решения профессиональных задач, в том числе задач стратегического развития образовательной организации? Ознакомьтесь с программой развития Вашей образовательной организации. Представьте программу деятельности учителя по решению одной из стратегических задач развития школы.

Матрица для эксперта

Матрица 16

Параметры анализа	Да	Нет
Программа деятельности:		
1. позволяет определить какую именно стратегическую задачу решает учитель во взаимодействии с администрацией образовательной организации		
2. позволяет выявить цель взаимодействия с администрацией образовательной организации по решению конкретной стратегической задачи		
3. позволяет определить содержание деятельности учителя во взаимодействии с администрацией при решении конкретной стратегической задачи (в соответствии с должностными обязанностями)		
4. позволяет определить механизмы (алгоритм) взаимодействия с администрацией в целях решения конкретной стратегической задачи (в соответствии с должностными обязанностями)		
5. позволяет определить правовые основы собственной профессиональной деятельности во взаимодействии с администрацией по решению конкретной стратегической задачи развития образовательной организации (в соответствии с должностными обязанностями учителя)		
6. предусматривает знание и понимание миссии и концепции развития образовательной организации		

7. позволяет выявить приемы использования информационных технологий во взаимодействии с администрацией по решению конкретной стратегической задачи развития образовательной организации		
8. предусматривает разработку школьной документации (локальных актов)		
9. предусматривает возможность заполнения деловой школьной документации принятой в образовательной организации		
10. предусматривает разработку инструментария самодиагностики (рефлексия) результатов деятельности учителя в решении конкретной стратегической задачи развития образовательной организации		

Задание 3.7. «Социальные партнеры»

Каким образом учитель может взаимодействовать с организациями – социальными партнерами образовательной организации в рамках реализации образовательной программы? Представьте проект программы совместной деятельности учителя и организации – социального партнера в рамках решения задач в рамках реализации образовательной программы (на примере преподаваемого Вами предмета).

Матрица для эксперта

Матрица 17

Параметры анализа	Да	Нет
Программа совместной деятельности учителя и организации – социального партнера:		
1. позволяет выявить технологии анализа возможностей социального партнерства на конкретной территории		
2. позволяет выявлять возможности потенциальных социальных партнеров для реализации задач образовательной программы		
3. позволяет выявить цель взаимодействия с социальными партнерами по решению конкретных учебных задач		
4. позволяет определить содержание деятельности учителя во взаимодействии с организацией –		

социальным партнером в решении конкретных образовательных задач		
5. позволяет определить механизмы (алгоритм) взаимодействия с организацией – социальным партнером в решении конкретных образовательных задач		
6. позволяет определить правовые основы социального партнерства		
7. предусматривает перспективы взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации для реализации задач социально-образовательной практики школьников		
8. позволяет использовать ресурсы социальных партнеров для решения задач в рамках образовательной программы		
9. предусматривает разработку инструментария включения социальных партнеров для решения задач в рамках образовательной программы		
10. предусматривает образовательные эффекты для школьников и образовательной организации в целом от взаимодействия с социальными партнерами		

Пакет заданий №4

«Создание среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательной процессе»

Задание 4.1. «Информационные ресурсы образовательной программы»

Каким образом учитель может использовать современные информационные ресурсы при создании среды реализации образовательной программы? Подготовьте рекомендации учителю по использованию информационных ресурсов при реализации образовательной программы (на примере своего предмета).

Матрица для эксперта

Матрица 18

Параметры анализа	Да	Нет
Информационные ресурсы при создании среды реализации образовательной программы:		
1. представлена методика (алгоритм, технология) проектирования образовательной среды		
2. учтена взаимосвязь образовательной среды школы и образовательного пространства ученика		
3. учтены особенности образовательной организации (демографические, социокультурного окружения, кадровые, материальные и др.).		
4. учтены методы оценки эффективности образовательной среды		
5. позволяют проектировать содержательное наполнение пространства проектных работ учащихся		
6. предусматривают возможность проектирования пространства презентации работ учащихся		
7. предусматривают возможность освоения опыта разработки проектных работ учащимися		
8. позволяют осуществлять поиск партнеров для расширения открытости образовательной среды и устанавливать с ними взаимодействие		
9. позволяют педагогу включиться в разработку и реализацию сетевых проектов расширения образовательной среды организации (школы)		
10. позволяют осуществлять взаимодействие с коллегами,		

учащимися		
-----------	--	--

Задание 4.2. «Дополнительное образование в школе»

Каким образом учитель может использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования? Разработайте программу взаимодействия с педагогами отдела дополнительного образования на базе Вашей школы (на примере своего предмета).

Матрица для эксперта

Матрица 19

Параметры анализа	Да	Нет
Программа взаимодействия с педагогами дополнительного образования:		
1. учитывает реальные возможности системы дополнительного образования района/региона		
2. учитывает состояние и возможности отдела дополнительного образования детей в школе		
3. предполагает учет интересов, увлечений, образовательных планов учащихся с целью их использования в образовательном процессе		
4. использует инструментарий оценки и учета личностных достижений учащихся в направлениях дополнительного образования		
5. ориентирована на выявление потенциальных партнеров в системе дополнительного образования для привлечения к реализации образовательной программы		
6. предусматривает необходимость привлечения к реализации образовательной программы партнеров из системы дополнительного образования		
7. представляет пути интеграции дополнительного образования в практику реализации образовательной программы		
8. позволяет учитывать в образовательном процессе личностные достижения учащихся, достигнутые ими с привлечением ресурсов дополнительного образования		
9. учитывает требования государственных образовательных стандартов к личностным результатам учащихся		

10.предусматривает перспективы развития внеурочной деятельности по предмету		
---	--	--

Задание 4.3. «Предметная развивающая среда»

Как учитель формирует предметную развивающую среду на основе использования информационных технологий? Представьте проект создания предметной развивающей среды на основе использования информационных технологий (на примере своего предмета).

Матрица для эксперта

Матрица 20

Параметры анализа	Да	Нет
Проект создания предметной развивающей среды:		
1. учтены требования к предметной развивающей среде		
2. учитывает содержание деятельности по учебному предмету		
3. учтены особенности содержательного наполнения предметной развивающей среды для работы с учащимися разных ступеней основного общего образования		
4. предусматривает различные возможности использования информационных технологий в процессе реализации образовательной программы		
5. представлен инструментарий включения учащихся в предметную развивающую среду с помощью информационных технологий		
6. указаны потенциальные источники (ресурсы) для развития или совершенствования предметной среды		
7. представлены приемы использования информационных технологий в образовательной практике		
8. представлен алгоритм проектирования предметной развивающей среды образовательной программы		
9. учтена необходимость привлечения субъектов образовательного процесса к взаимодействию в предметной развивающей среде путем разработки надпредметных, метапредметных, целевых и др. программ и проектов		
10. предусматривает использование возможностей информационных технологий (в том числе сетевых		

ресурсов) для активизации предметной развивающей среды		
--	--	--

Задание 4.4. «Образовательная среда»

Как учитель отбирает объекты образовательной среды и использует их для решения конкретных педагогических задач? Разработайте рекомендации молодому педагогу по отбору и использованию объектов образовательной среды (на примере своего предмета).

Матрица для эксперта

Матрица 21

Параметры анализа	Да	Нет
Рекомендации педагогу по отбору и использованию объектов образовательной среды:		
1. выделены объекты (компоненты) образовательной среды, связанные с достижением целей образовательной программы		
2. описано назначение объектов (компонентов) образовательной среды в соответствии с целями образовательной программы		
3. учтены возможности и ресурсы открытой образовательной среды для использования их в образовательной практике		
4. представлен инструментарий включения школьников в освоение образовательной среды (навигатор, лоция, путеводитель и т.п.)		
5. представлены методы включения школьников в освоение образовательной среды (консультирование, педагогическая поддержка, тьюторство, супервизия, модерация)		
6. учтены индивидуальные особенности педагога при включении учащихся в образовательную среду		
7. учтена возможность использования ресурсов открытой образовательной среды района (региона, страны, мира) для решения задач реализации образовательной программы		
8. представлены приемы оценки доступности образовательной среды для учащихся и учета их в образовательной практике		

9. представлены приемы проектирования образовательной среды для развития исследовательской деятельности учащихся		
10. представлены приемы проектирования образовательной среды для развития социальной практики, профессиональных проб учащихся		

За каждый ответ «да» может быть поставлено 2 балла, за каждый ответ «нет» - 0. Таким образом, за решение задачи аттестуемый педагог может набрать 20 баллов.