

Методическая разработка

**«Организация образовательной среды в ДОУ способствующей
развитию познавательно - исследовательской деятельности детей
дошкольного возраста»**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования, образовательная область -
«Познавательное развитие»)



Черненко Марины Александровны

г. Когалым, 2018 год

Содержание:

Паспорт методической разработки	3
I Пояснительная записка	5
II Нормативно – правовые документы.....	9
III Основная часть.....	10
3.1. Принципы построения образовательной среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому)	10
3.2. Организационно-методические принципы	10
3.3. Особенности организации образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности.....	11
3.4. Модель образовательной среды ДООУ способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников	13
3.5. Компоненты модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.....	14
3.6. Взаимодействие педагогов ДООУ, родителей, социальных партнеров по построению образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности	25
IV Педагогический мониторинг образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности.....	26
V Заключение.....	28
VI Список используемой литературы.....	29
VII Региональный компонент (приложения)	30
7.1. Взаимодействие с родителями по созданию образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности	30
7.2. Взаимодействие педагогов ДООУ по созданию образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников	33
7.3. Взаимодействие с ООО «ЦНИПР» по познавательно – исследовательской деятельности	35
7.4. Карты самоанализа педагогов ДООУ по теме: «Создания развивающей предметно – пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности»	38
7.5. Содержание центров экспериментальной деятельности	48

Паспорт методической разработки

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
Наименование методической разработки	«Организация образовательной среды в ДООУ способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
Автор	Черненко Марина Александровна, старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик»
Цель	Создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
Задачи	• Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению. • Обеспечивать повышение уровня профессиональных компетенции педагогов, по вопросу построения образовательной среды способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. • Создавать условия для организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий дошкольников. • Повышать степень «вовлеченности» родителей в воспитательно – образовательный процесс способствующий развитию познавательной активности дошкольного возраста. • Стимулировать установление партнерских взаимоотношений с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
Принципы разработки	Объективность Объективность заключается в научно – обоснованном подходе к созданию модели образовательной среды, способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, равном партнерском отношении педагога ко всем воспитанникам, к окружающему социуму, родителям воспитанников. Систематичность Системность состоит в необходимости создания образовательной среды, способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Наглядность Наглядность заключается в проведении открытых просмотров для воспитанников и педагогов, создание ДООУ «открытого типа».
Ресурсное обеспечение	• Лаборатория «Юные Эйнштейны»; • Экологическая тропа; • Метеостанция;

	• Центры познавательно – исследовательской деятельности; • Наглядный, практический материал; • Видеотека; • Методический инструментарий; • Официальный сайт ООО.
Участники	• дошкольники, родители ДОУ; • педагоги ДОУ; • сотрудники Общества с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ» (далее по тексту ООО «ЦНИПР»); • научное шоу «Профессора Звездунова»; • педагоги МАОУ СОШ №5.

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе исследовательской деятельности»

С.Л. Рубинштейн

I Пояснительная записка

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: сажает зернышко и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Педагоги и психологи утверждают, что на полноценное развитие ребёнка оказывают влияние: наследственность, среда и воспитание. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, временем первоначального формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Вопрос организации образовательной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Предметный мир должен обеспечивать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, поддерживать познавательную активность и ее дальнейший рост, создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [24], развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание образовательной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО является ключевой задачей дошкольных организаций. Образовательная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Образовательная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена образовательная среда организация его жизни.

Актуальность методической разработки заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Руководствуясь требованиями законодательных документов, педагоги ДООУ создают оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, способствующей развитию у дошкольников познавательного интереса, активизации мышления, а также формированию научного мировоззрения, интенсификации двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе, установлению эффективных партнерских взаимоотношений между детским садом, семьей и социумом.

Новизна методической разработки состоит во внедрении в работу ДОО современной образовательной технологии - модели образовательной среды, ориентированной на творческий потенциал каждого ребенка. Разработка модели качественно новой образовательной среды - основа методической разработки.

Новая образовательная среда в ДОО предполагает особую педагогическую реальность как ситуацию взаимопроникновения сознания двух субъектов, основанную на желании одного передать опыт, а другого — этот опыт приобрести.

Созданная образовательная среда даёт возможность выявлять и актуализировать «дремлющие», трудно или редко проявляющиеся способности детей и развивать их.

Моделируемая образовательная среда, организуемая для детей, структурно может быть представлена в единстве трёх своих основных компонентов:

- Психологического (личностного).
- Дидактического (методического).
- Предметного (средств организации).

Психологический (личностный) компонент среды включает в себя: взаимоотношения между детьми и педагогом, между самими детьми.

Дидактический (методический) компонент среды включает: применяемый эффективный дидактический инструментарий, способствующий формированию исследовательской компетенции дошкольника.

Предметный компонент содержит в себе применяющееся для организации новой образовательной среды оборудование.

В формировании исследовательской компетенции дошкольников основополагающей является формула: «хочу-могу-есть-требуют», дополненная формулой «делаю-получаю».

Содержательное ядро составляют: мотивы выбора (что соотносится с компонентом «хочу»).

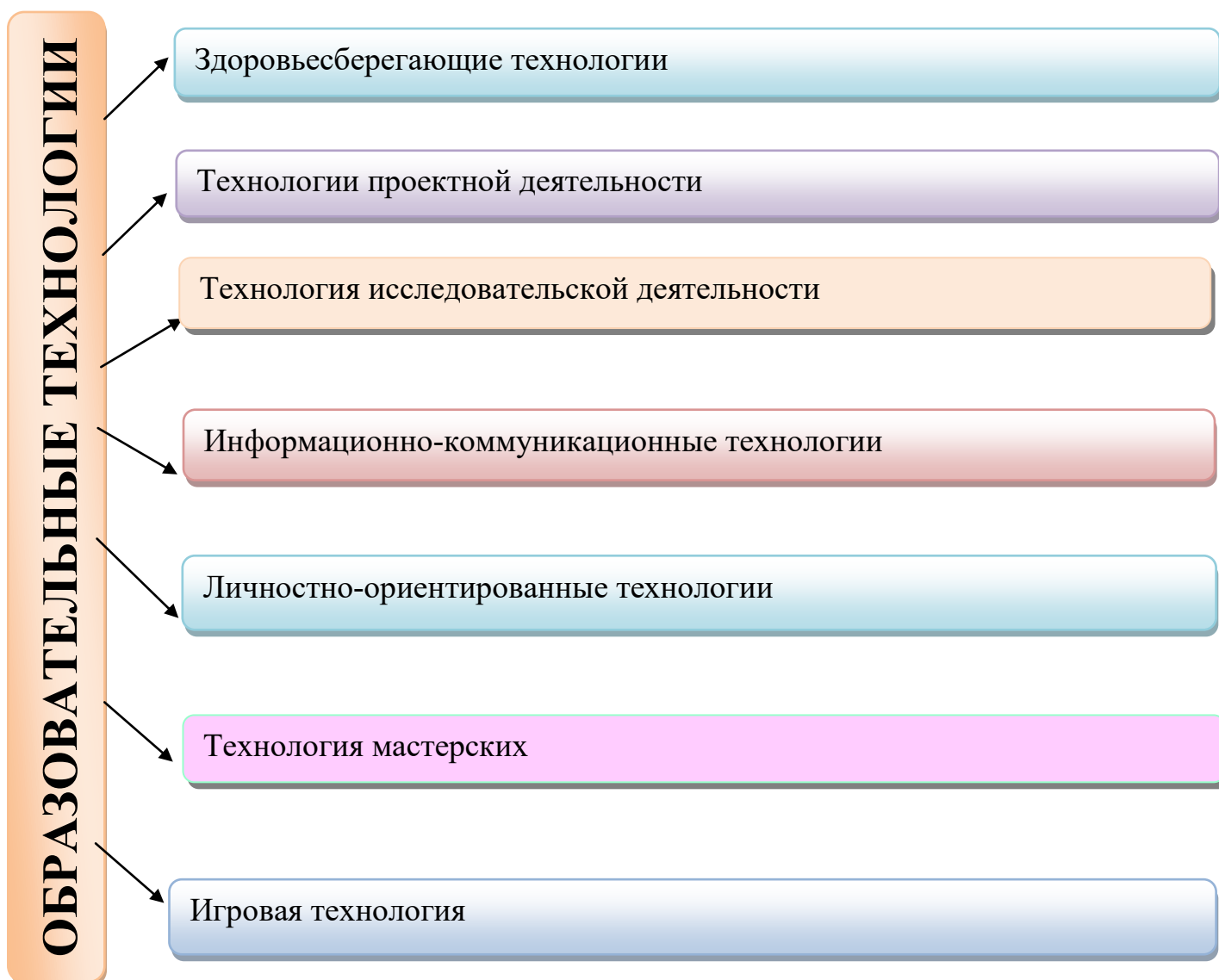
Поиск новых педагогических технологий, реализующих новую образовательную модель взаимодействия педагога и ребёнка, заставляет по новому посмотреть на функции образовательной среды в условиях ФГОС.

С этой целью разработана модель построения развивающего пространства ДОО, территории, группы, способствующие формированию познавательно - исследовательской компетенции дошкольника.

Практическая значимость

Методической разработкой рекомендована педагогам, семьям воспитанникам, ставящим перед собой цель создание единой образовательной среды способствующей повышению уровня познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Современные образовательные технологии, соответствующие целям и задачам методической разработки, создающие эффективную образовательную систему во взаимодействии всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, родители, педагоги ДОУ).



Использование представленных образовательных технологий познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста способствуют реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развитию личности дошкольника.

Краткая характеристика содержания методической разработки

Методическая разработка является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы воспитания и развития дошкольников МАДОУ «Колокольчик», адресована педагогическому коллективу МАДОУ «Колокольчик», родителям (законным представителям) независимо от возраста, социального статуса, на-

циональной принадлежности и вероисповедания, воспитанникам ДООУ в возрасте от 2 до 7 лет. Методическая разработка рассчитана на 4 года обучения.

Реализация методической разработки предполагает тесный контакт с воспитателями дошкольного учреждения и родителями (законными представителями), социальными партнерами ДООУ.

Методическая разработка разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» Федеральный институт развития образования 2014г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. от 27.08.2015г. №41).

В организованной образовательной среде ДООУ по познавательно – исследовательской деятельности разработанной по данной методической разработке принимают участие 400 детей и их семей, 3 ребенка-инвалида посещающих ДООУ, 5 детей – сирот, воспитывающихся в приемных семьях, 46 детей и их семей из комбинированных групп детского сада с проблемами зрения.

Для воспитанников (400 чел) и детей-инвалидов (12 чел.) в ДООУ организована познавательно-исследовательская деятельность.

Цели и задачи методической разработки

Цель методической разработки – создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи методической разработки:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.
- Обеспечивать повышение уровня профессиональных компетенции педагогов, по вопросу построения развивающей предметно – пространственной среды способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- Создавать условия для организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий дошкольников.

- Повышать степень «вовлеченности» родителей в воспитательно – образовательный процесс способствующий развитию познавательной активности дошкольного возраста.

- Стимулировать установление партнерских взаимоотношений с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

II Нормативно – правовые документы

При организации образовательной среды дошкольной образовательной организации по познавательно – исследовательской деятельности необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» Федеральный институт развития образования 2014г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. от 27.08.2015г. №41);
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

III Основная часть

3.1. Принципы построения образовательной среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому)

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

3.2. Организационно-методические принципы

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) РППС, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

Стабильности – динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения как взрослым, так и самими детьми (в

соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов, изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой - закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности – МИД), тему (тематический модуль – ТМ).

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого - педагогических задач.

3.3. Особенности организации образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности

Образовательная среда ДООУ - это система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая признаками неисчерпаемости, информативности и удовлетворяющая потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании.

Среда должна выполнять образовательную, **развивающую**, воспитывающую, стимулирующую, **организованную**, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на **развитие** самостоятельности и **самостоятельности ребенка**.

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Практика подсказывает: полностью заменять образовательную среду сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию

познавательной, речевой, двигательной и творческой активности. Все групповое пространство должно быть распределено на центры, которые доступны детям. Кроме «центров природы» в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах создаются «центры экспериментирования», для проведения элементарных опытов, экспериментов.

При организации в соответствии с ФГОС ДО в группах ДОУ «центров экспериментирования (исследования, проектирования)» и их наполнения учитываем принципы:

- соответствие содержания «центра детского экспериментирования» возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра;

- наличие в «центре детского экспериментирования» лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом;

- наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки;

- наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу);

- наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста);

- эстетическое оформление «центра детского экспериментирования» (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);

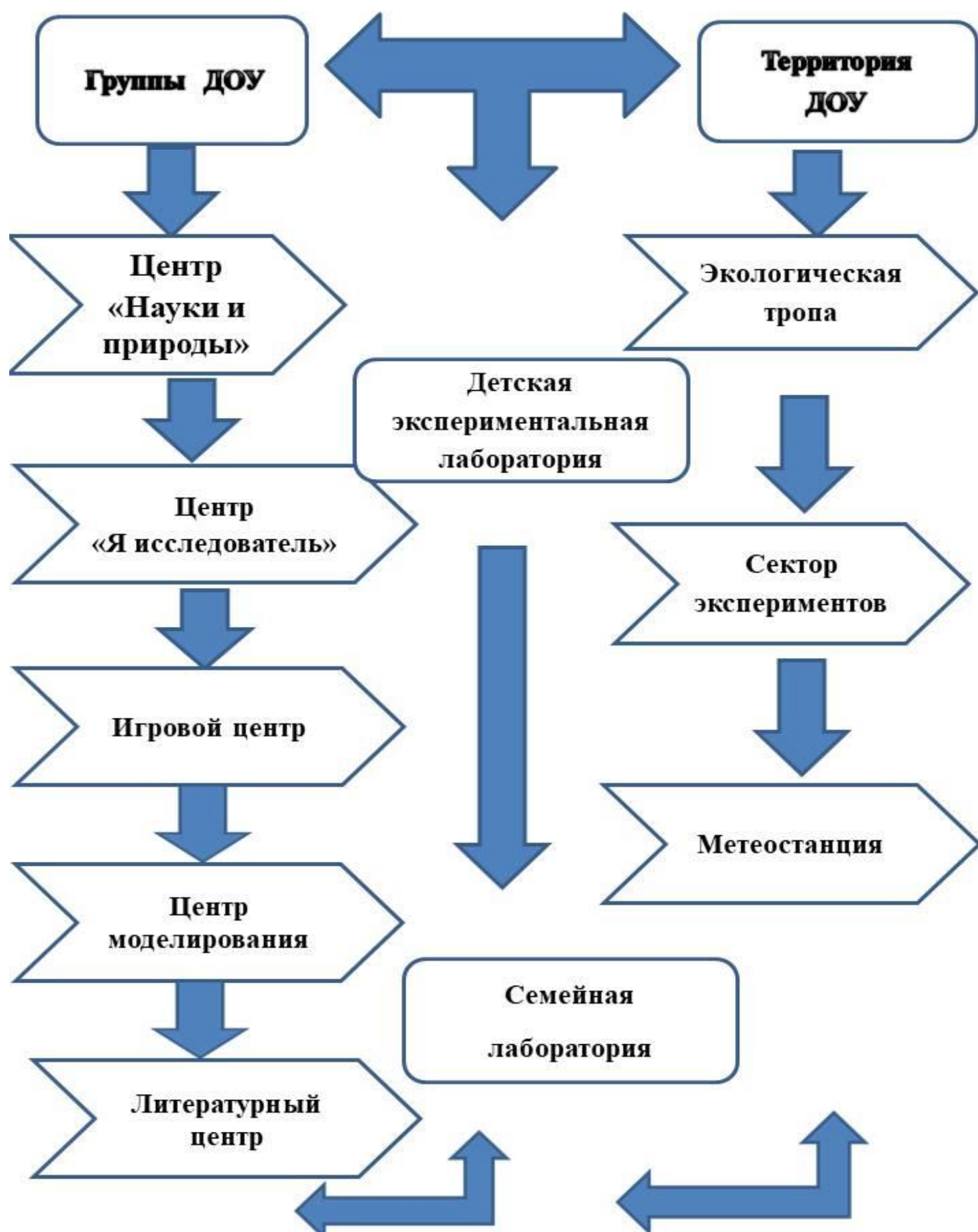
- доступность оборудования «центра детского экспериментирования» для свободного экспериментирования детей.

Образовательная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, он познает окружающий мир, развивая интеллект. Ребенок познает окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность. «...Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать неудачи и достигать успеха, умение оценивать, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища — готовность прийти ему на помощь».

Детский сад должен предоставить ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось.

Важно, чтобы образовательная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.

3.4. Модель образовательной среды ДОУ способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников



3.5. Компоненты модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Важной задачей является не только обучение детей, наделение их определенной системой знаний, но создание условий, при которых дети научатся мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

С этой целью в группах созданы «развивающие центры» вместо традиционных «уголков экспериментирования»:

Название центра	Цель, задачи центра	Виды детской деятельности	Участники	Образовательные технологии
Центр «Науки и природы» 	Цель: развитие познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование. Задачи: 1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира. 2. Знакомить с различными свойствами веществ: (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) 3. Развивать умение детей следовать определённой	Дети наблюдают за комнатными растениями, проводят эксперименты с огородом на окне. (Приложение)	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители	Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.



Мини-лаборатория (центры науки)

структуре проведения эксперимента: постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи), выдвижение предположений, отбор способов проверки предложений, выдвинутых детьми; проверка гипотез; подведение итогов, выводы, фиксация результатов.

4. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

6. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация,

сравнение, обобщение, установление причинно - следственных связей.

Дети учатся простейшим опытам и экспериментам. Место для

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно –



**Центр
«Я - исследователь»**



постоянной выставки, где дети размещают музеи, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы.
(Приложение)

ориентированные технологии,
Технология проектной деятельности,
Здоровьесберегающие технологии.

Проводятся плановые опыты и опыты с использованием необходимого оборудования: лупы, компасы, глобусы, микроскопы и др.
(Примерный перечень оборудования приложение 4)
(Приложение)

Педагоги ДОУ,
воспитанники,
родители

Технология исследовательской деятельности,
Игровая технология,
Личностно – ориентированные технологии,
Здоровьесберегающие технологии.



Игровой центр



Цель: развитие кругозора, познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности.
2. Формировать умения самостоятельно организовывать игры.
3. Стимулировать и поощрять детей отражать своё отношение к действительности в игре.
4. Развивать интерес к различным видам игр.

Дети играют в познавательные игры и упражнения. Содержит игры и упражнения, развивающие познавательные процессы дошкольников.

Педагоги
ДОУ,
воспитанники

Игровая технология,
Личностно – ориентированные технологии,
Здоровьесберегающие технологии,
Информационно – коммуникативные технологии.



Центр моделирования



Цель: развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности.

Задачи:

1. Формировать умения сравнивать, и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта.

2. Способствовать понятию связи и зависимость в окружающем мире.

Дети самостоятельно и при помощи взрослых делают различные модели, выделяют их свойства: графическая модель, предметная модель, мнемотаблицы, предметно –

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители.

Технология мастерских, Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.



Литературный центр



схематические модели.			
Дети с помощью энциклопедий добывают знания, путешествуют по картам.	Цель: создание благоприятных условий для ознакомления детей с художественной литературой. Задачи: 1. Способствовать совместному рассматриванию и обсуждению. 2. Знакомить с миром природы, ее тайнами и закономерностями. 3. Закреплять правила обращения с книгой.	Педагоги ДОУ, воспитанники	Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.



**Экспериментальная лаборатория
«Юные Эйнштейны»**



Цель: Создание условий для проведения опытов и экспериментов.

Задачи:

1. Выделить помещение для создания Лаборатории.
2. Создать условия для работы в Лаборатории.
3. Разработать технологию опытно-экспериментальных игр для детей.
4. Привлечь детей к проведению опытов через различные методы и приёмы работы.
5. Повысить интерес к исследовательской деятельности, формирование основ научного мировоззрения.
6. Привлечь внимание родителей к новой форме работы с детьми; предоставить информацию о важности участия детей в исследовательской деятельности.

Дети вместе с родителями, педагогами проводят опыты и эксперименты. База для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). (Приложение) В данной лаборатории организовано дополнительное образование детей в рамках программы «Маленькие исследователи».

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц. партнеры, научное шоу «Профессора Звездунова»

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

Метеостанция



Цель: формировать умение детей наблюдать за изменениями **погоды**, анализировать, делать выводы.
Задачи:
1. Познакомить детей с **метеоплощадкой** и специальными приборами: компасом, термометром, барометром, флюгером, солнечными часами;
2. Ознакомить детей снятию показаний приборов;
3. Формировать представление о значении **погоды в жизни человека**, растительного и животного мира;
4. Познакомить детей с профессией **гидрометеоролога**

Дети в совместной деятельности с взрослыми учатся наблюдать за состоянием природы.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц. партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.

Экологическая тропа

Цель: Развитие экологического сознания детей дошкольного возраста.
Задачи:
1. Развивать познавательный

Дети добывают знания самостоятельно не только научные знания, но и этические

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц.партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии,



интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

2. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.

3. Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

4. Оздоровливать дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.

нормы поведения в природе. Дошкольник наглядно знакомиться с разнообразным и процессами, происходящими в природе.

Здоровьесберегающие технологии.

Сектор экспериментов

Цель: поддержание интереса дошкольников к познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательные интересы (синтез, анализ, сравнение, обобщение).

2. Поддерживать интерес

Дети самостоятельно организуют опыты и эксперименты с водой, песком, снегом.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.

(участок группы)



дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
3. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Семейная лаборатория

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.
Задачи:
1. Привлекать внимание родителей к познавательно – исследовательской деятельности.
2. Создать условия по развитию познавательно – исследовательской деятельности в домашних условиях.

Совместная опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности.

Проделанная работа по разработке модели современной образовательной среды по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников позволяет сделать вывод, что использование модели в работе ДОО способствует формированию у дошкольников положительного социального опыта проявления инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, помогает в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией и отвечает современным требованиям концепции модернизации Российского образования.

Работа позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив ДОО достиг поставленных перед ним задач по созданию образовательной среды по познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитанники ДОО являются участниками и победителями многих Всероссийских конкурсов, разрабатывают и защищают исследовательские проекты на родительских собраниях, педсоветах детского сада, показывают простейшие опыты и эксперименты.

Резюмируя проведенную работу по созданию образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности можно отметить, что такая среда помогает развить у детей дошкольного возраста познавательный интерес, активизировать мышление, способствует формированию научного мировоззрения.

3.6. Взаимодействие педагогов ДООУ, родителей, социальных партнеров по построению образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности

Педагогическое сотрудничество – это взаимосвязанная совместная деятельность участников педагогического процесса, направленная на достижение единой для них общественно значимой цели.

Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Для этого необходима организованная совместная деятельность взрослых и детей, которая способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми, а так же созданию комфортных условий в детском саду и в семье, социуме.

Для реализации методической разработки необходимо тесное сотрудничество педагогов, специалистов ДООУ и родителей воспитанников.

Взаимодействие с педагогическими работниками

1. Направление взаимодействия с педагогами:

- создание условий для опытно - экспериментального развития детей в группе;
- диагностика условий по познавательно – исследовательской деятельности;
- проектная деятельность по созданию условий по познавательно – исследовательской деятельности;
- работа с родителями по созданию условий по развитию познавательно - исследовательской деятельности детей;
- организация наблюдений за объектами живой и явлениями неживой природы;
- проведение опытов, экспериментов (Приложение 2).

2. Направление взаимодействия с родителями:

- информация по созданию условий в группе по развитию познавательно – исследовательских способностей детей;
- совместная проектная деятельность с детьми по созданию условий;
- помощь в оборудовании и оснащении уголка экспериментирования в группе;
- участие в выставках, защита детских проектов (Приложение 1).

3. Направление взаимодействия с социальными партнерами - Общество с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ»:

- совместные семинары, практикумы, конференции;
- экскурсии на предприятие;
- посещение занятий в ДООУ;
- участие в проектной деятельности детей (Приложение 3).

IV Педагогический мониторинг образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности

Цель диагностической работы: выявление педагогических условий развития познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Исследование состоит из нескольких этапов:

1 этап: изучение условий организации образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности детей в группах ДОУ (безопасная, полифункциональная, трансформируемая, доступная, содержательно – насыщенная, вариативная) (Приложение № 7.3.);

2 этап: изучение условий организации образовательной среды прилегающих и внутри садовой территорий ДОУ, способствующих развитию познавательно – исследовательской деятельности;

3 этап: исследование педагогической компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах организации образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Опишем методику проведения каждого этапа.

На **первом этапе** изучаются условия организации образовательной среды (безопасная, полифункциональная, трансформируемая, доступная, содержательно – насыщенная, вариативная) по познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в группе.

Оценка по пятибалльной системе:

- результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39% - 49%) – 1 балл;
- результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50 % - 69 %) – 5 баллов;
- результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70 % - 100 %) – 10 баллов;

На **втором этапе** изучаются условия организации образовательной среды прилегающих и внутри садовой территорий ДОУ, способствующих развитию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Оценка по пятибалльной системе:

- результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39% - 49%) – 1 балл;
- результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50 % - 69 %) – 5 баллов;
- результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70 % - 100 %) – 10 баллов;

На **третьем этапе** исследуется педагогическая компетентность родителей и педагогов ДОУ в вопросах организации образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Анкета для воспитателей включает в себя 8 вопросов. Первые три вопроса направлены на изучение условий образовательной среды способствующей развитию

познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Два вопроса (4 и 5) включают изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений. Три вопроса (7, 8 и 9) изучают особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию.

Анкета для воспитателей:

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования в Вашей группе? Если да, то, какие?

2. Созданы ли условия для организации познавательно – исследовательской деятельности на территории ДОУ? Если да, то, какие?

3. Созданы ли условия для организации познавательно – исследовательской деятельности в домашних условиях? Если да, то, какие?

4. Если продуктивная, то, что мешает Вашим детям заниматься познавательным экспериментированием (нужно подчеркнуть):

- запреты со стороны взрослого;
- снижение познавательных интересов детей;
- неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что-то не так (разольют воду, испачкаются и т.д.);
- другие причины (что именно?).

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужно подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- другие методы (какие именно?).

6. С чем Ваши дети любят проводить эксперименты?

7. Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?

8. В чем особенности детей разного уровня?

Спасибо!

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1, 2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Анкета для родителей:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?

4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?

5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Спасибо!

V Заключение

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том что, создание в дошкольном учреждении образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности способствует самостоятельному приобретению опыта познания предметов и явлений окружающего мира дошкольника, его развития и саморазвития.

Образовательная среда по познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении является развивающей зоной опережающего развития детей дошкольного возраста, т.е. обеспечивает поддержку детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности.

Организованная образовательная среда по познавательно – исследовательской деятельности позволяет педагогам ДОО решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Образовательная среда ДОО по познавательно – исследовательской деятельности является доступной, трансформируемой, безопасной, содержательно – насыщенной, вариативной, полифункциональной.

Образовательная среда детства - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

Образовательная среда групп ДОО представляет собой единое пространство для развития познавательно-исследовательских навыков и экспериментальных способностей ребенка-дошкольника. Педагогами ДОО созданы все условия для самостоятельной экспериментально-познавательной (познавательно-исследовательской) деятельности ребенка.

В каждой группе детского сада созданы центры «Экспериментирования», центры «Науки и природы». На прилегающих к ДОО территориях созданы: «метеостанция», «экологическая тропа», «сектор экспериментов».

При активном участии ООО «ЦНИПР», ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» открыта Лаборатория для проведения опытов «Маленькие Эйнштейны».

Благодаря эффективному партнерству с родителями, в домашних условиях создаются «Домашние лаборатории».

В заключении отметим, что предложенная в методической разработке система взаимодействия ДОО, родителей и социальных партнеров, направленная на создание образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности, позволяет успешно реализовывать современные образовательные технологии, поддерживать инновационную деятельность ДОО, обеспечивать развитие профессиональной компетентности педагогов, повышать педагогическую грамотность родителей, развивать взаимосотрудничество дошкольного учреждения, семьи и социума.

Методическая разработка «Организация образовательной среды в ДОО способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» позволит перестроить традиционную систему повышения педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Методическая разработка «Организация образовательной среды в ДОУ способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» может быть рекомендована для широкого применения в сфере дошкольного образования по созданию образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности.

VI Список используемой литературы

1. Дыбина О. В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в детском саду.
2. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
4. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.
5. Карабанова, О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Москва, 2014г.
6. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
7. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках.
8. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г.
9. Нищева Н. В. Опытнo - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
10. Нищева Н.В. Организация опытнo - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
11. Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
12. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
13. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
14. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.
15. Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
16. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/opytno-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;
4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>»;
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>;
7. <https://moluch.ru/th/1/archive/24/737/> ;
8. http://kolokolchik86.ucoz.net/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-203 (программа по экспериментальной деятельности автор Черненко М.А.).
9. <https://infourok.ru/organizaciya-opitno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-1422228.html>

VII Региональный компонент (приложения)

7.1. Взаимодействие с родителями по созданию образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущее место в осуществлении опытно - экспериментальной деятельности детей принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач познавательного воспитания. Не каждый из детей станет ученым или исследователем, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к природе, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Семейное воспитание, оказывает огромное влияние на формирование интереса к данному виду деятельности. В процессе совместных занятий в детском саду и семье у дошкольников можно сформировать интерес к экспериментальной деятельности, который характеризуется предметной направленностью, действенностью, широтой, относительной глубиной и устойчивостью.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе создания образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Организуя взаимодействие педагогов и родителей, детскому саду необходимо найти ответы на вопросы: «Как заинтересовать родителей в сотрудничестве с детским садом?», «Какие формы взаимодействия необходимо разработать?».

Перед нами стоит цель – создание, в рамках социального партнерства с родителями, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего субъект - субъектные взаимодействия участников образовательных отношений.

Поставленная цель решается через задачи:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества;
- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;
- формировать у родителей представления о социальном партнерстве;
- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;
- повышать уровень психического благополучия родителей и детей;
- создать условия в коллективе ДОО по организации взаимодействия с семьей;
- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество))
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОО, как полноправных участников образовательного процесса.

Виды работы дошкольных учреждений с родителями по формированию интереса к экспериментальной деятельности разнообразны: практические конференции, мини-семинары, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Формы взаимодействия с родителями по созданию образовательной среды, способствующей познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Конференции	Выработка у родителей педагогических умений по познавательно - исследовательской деятельности с детьми.	«Как организовать опыты в домашних условиях», «Первая научная семейная лаборатория», «Организация семейной лаборатории», «Обсуждение гипотез возле плиты», «Пять ответов».
	Тематические	Создание условий,	«Организация

2.	консультации	способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам опытно - экспериментальной деятельности детей в условиях семьи.	экспериментальной деятельности в домашних условиях», «Развитие детской инициативы и самостоятельности в опытно - экспериментальной деятельности», «Компоненты экологической тропы способствующей развитию познавательной - исследовательской деятельности дошкольников», «Создание Семейной лаборатории дома», «Компоненты семейной лаборатории способствующей развитию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».
3.	Семинары - практикумы	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	«Условия для познавательной - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в жизни ребёнка», «Ум на кончиках пальцев».
4 .	Памятки и рекомендации	Поддерживать у детей и родителей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательной – поисковой и других видах деятельности.	«Экспериментирование в домашних условиях», «Организация условий по опытно – экспериментальной деятельности в домашних условиях», «Детское экспериментирование», «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей», «Содержание семейной лаборатории». Рекомендации родителям по созданию условий по познавательной – исследовательской деятельности.
5.	Детско - родительские проекты	Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в	«Сколько вопросов об одном пузырьке?», «Тепло ваших рук», «Пузырьки определяют полюса батарейки»,

		управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью развития проекта.	«От яйца до яблок».
6.	Познавательная - исследовательская деятельность с присутствием родителей	Наиболее значимы семейные праздники для детей с родителями.	«Уроки Всезнамуса», «Моя первая семейная лаборатория», Научный проект «Шоу профессора Звездунова»

7.2. Взаимодействие педагогов ДОУ по созданию образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Направление работы воспитателя:

- создание условий для опытно - экспериментального развития детей в группе;
- диагностика условий по познавательно – исследовательской деятельности;
- проектная деятельность по познавательно – исследовательской деятельности;
- работа с родителями по созданию условий по развитию познавательно - исследовательской деятельности детей;
- организация наблюдений за объектами живой и явлениями неживой природы;
- проведение опытов, экспериментов.

Формы взаимодействия с педагогами по созданию образовательной среды, способствующей познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

№ п/п	Организационная форма	Мероприятия	Ответственные
1.	Педагогический совет	«Организация образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской	Заместитель заведующего, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.

		деятельности дошкольников»	
2.	Мастер - классы	«Организация условий для проведения познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста»; «Экспериментирование как основной вид познавательно – исследовательской деятельности»; «Три вопроса»; «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников».	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.
3.	Тематические консультации	«Развивающие функции образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности»; «Оборудование исследовательского уголка. Организация работы», «Как активизировать познавательную деятельность детей»; «Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду»; «Познавательно – исследовательская деятельность в группах».	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ.
4.	Семинары - практикумы	«Организация образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности»; «Проекты в опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего возраста»; «Создание условий для вовлечения детей, родителей в	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.

		познавательно – исследовательскую деятельность»	
5.	Проектная деятельность	Педагогический проект «Создание лаборатории Маленькие Эйнштейны»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.
6.	Памятки для педагогов	«Правила поведения в исследовательском уголке», «Оборудование центра «Экспериментирования»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ.

7.3.Взаимодействие с ООО «ЦНИПР» по познавательно – исследовательской деятельности

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

В рамках этого была разработан «Целевой проект взаимодействия ДОУ с учреждениями социума», который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой.

В 2016 - 2018 учебном году одной из годовых задач является: «Совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения, воспитания дошкольников через познавательно - исследовательскую деятельность».

Цель социального партнерства: использовать возможность социума города ДОУ для создания единой образовательной системы.

Задачи:

- Оработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса.
- Применять навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентировались на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

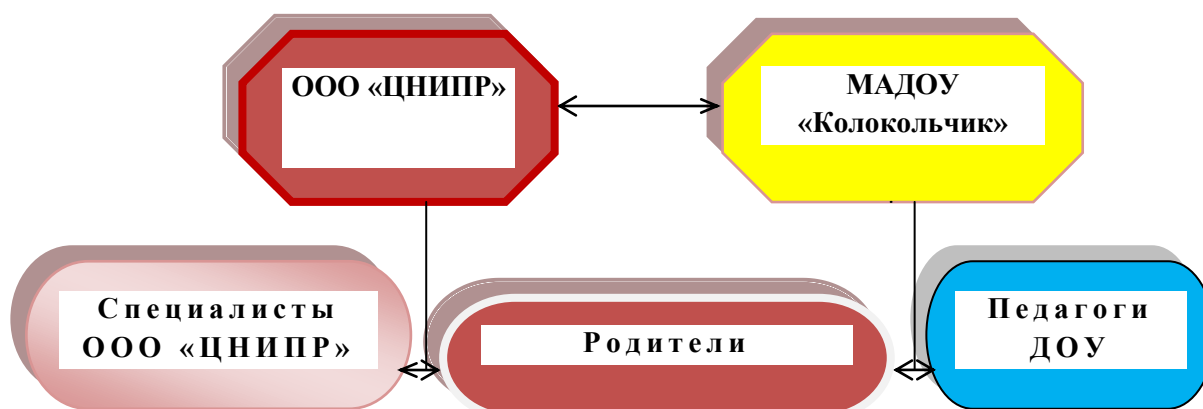
Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Дети посещают музеи, библиотеки, производственные лаборатории, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест и экскурсии на предприятия формирует у детей навыки общения с взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Цель: популяризация исследовательской деятельности среди детей дошкольников возраста, увлечения и повышения их мотивации к опытно – экспериментальной деятельности.

Программа сотрудничества позволяет заинтересованным специалистам ООО «ЦНИПР» увлекать дошкольников научной деятельностью, проводить опытно – экспериментальную деятельность для детей. Специалисты, участвующие в проекте, получают возможность рассказать дошкольникам о своей профессии, вызвать у детей активный познавательный интерес, как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека предусмотрено в ФГОС ДО.

Схема взаимодействия ДОУ с ООО «ЦНИПР»



Задачи сотрудничества:

1. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Колокольчик» и ООО «ЦНИПР».

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством познавательно-исследовательской деятельности.

3. Расширение масштабов ознакомительных, разовых увлекательных занятий с дошкольниками (опыты, эксперименты) в лабораториях ООО «ЦНИПР».

4. Развитие работы над исследовательскими проектами с дошкольниками;

5. Развитие качества реализации проекта и повышение имиджевой привлекательности проекта;

6. Обучение детей тому, что такое наука, в чем смысл научно-исследовательской деятельности и почему она важна в современном мире.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Работа направлена на формирование позитивной динамики в развитии исследовательской активности старших дошкольников, что проявляется в нарастании общей эмоционально-положительной направленности детей на самостоятельное исследование в экспериментировании, на освоение необходимых исследовательских умений, на повышение результативности детского экспериментирования и проявление стремления дошкольников к дальнейшему самостоятельному исследованию новых объектов.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Информационное: - взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; - выявление педагогической культуры родителей;	Совместные семинары – практикумы, конференции, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	В течение года Сентябрь	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик» МАДОУ «Колокольчик»
2. Методическое: - формирование общих подходов в организации исследовательской деятельности со старшими дошкольниками;	Изучение образовательной среды; открытые НОД, уроки, семинары – практикумы, совещания.	В течение года	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик»
3. Практическое: - организация преемственного взаимодействия с воспитанниками: - повышение уровня	Беседы, наблюдения, посещение занятий, проектная деятельность. Родительские собрания,	Сентябрь – май В течение	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик» ООО «ЦНИПР»

педагогической культуры родителей.	консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии на предприятие	года	МАДОУ «Колокольчик»
------------------------------------	--	------	---------------------

Результаты взаимодействия с социальными партнерами по созданию образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности:

1. партнерское взаимодействие «ООО «ЦНИПР»– ДОУ – Семья» перешло на новый уровень, что способствует развитию детской инициативы в познавательно – исследовательской деятельности;
2. созданы специальные условия – Лаборатория для проведения опытов «Маленькие Эйнштейны» для развития познавательно – исследовательской деятельности дошкольников;
3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
4. ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
5. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

7.4. Карты самоанализа педагогов ДОУ по теме: «Создания развивающей предметно – пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности»

Карты самоанализа для воспитателей всех групп «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности» (примерный перечень оборудования).

Карта самоанализа воспитателя 1-й младшей группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2.Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3.Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• календари наблюдений в природе			
• алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов			
• изобразительные средства			
4.Наличие познавательной литературы, тематические альбомы в картинках			
коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани».			
5.Наличие обучающих игр по экологии			
6.Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для сравнения предметов: предметы для сравнения по величине (большой-маленький, выше-ниже, шире-уже, сенсорные эталоны, пирамидки, вкладыши)			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты.			
• серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)			
7.Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
8.Наличие природного материала (эстетика оформления):			
глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, семена бобов, фасоли, гороха т. п.			
9.Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
10.Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			

• Стол с ёмкостями для воды и песка, фартуки, лодочки, формочки, совочки, лопатки, мельницы, сита для песка, прозрачные ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр с водой			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком			
• «Погремушки», «Звонкие бутылочки» (коробочки, баночки с разными наполнителями), «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.			
• материалы для игр с мыльной пеной, красители - непищевые (гуашь, акварельные краски).			
• «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки			
11. Компонент стимулирующий			
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

Карта самоанализа воспитателя 2-й младшей группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• условные символы			
• календари наблюдений в природе			
• протоколы опытов			
• карточки-схемы, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается			

• изобразительные средства			
4. Наличие познавательной литературы, тематические альбомы			
Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ракушки (крупных размеров), коллекции «Ткани», «Бумага», коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени)			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии из 4 картинок: части суток			
• серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)			
7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
8. Наличие природного материала (эстетика оформления)			
глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, киндер – сюрпризы, прищепки разноцветные, семена бобов, фасоли, гороха и т. п			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• набор для экспериментирования с водой: фартуки, стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, воронки, трубочки, соломинки. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материалы для игр с мыльной пеной			
• набор для экспериментирования с песком: фартуки, стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - совочки, лопатки, поролоновые губки, щетки			
• предметы для игр с тенями			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
• зеркала, стекла разного цвета, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»			
• пищевые красители-пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), мыльные пузыри			
• лупы			
• «Погремушки», «Звонкие бутылочки» (коробочки, баночки с разными наполнителями), «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.			
12. Компонент стимулирующий			
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами,			

доступные детям младшего возраста.			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

Карта самоанализа воспитателя средней группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата: _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• условные символы			
• календари наблюдений в природе и погоды			
• журналы, протоколы опытов для зарисовки результатов			
• модели сезонных изменений в природе			
• описания птиц, животных (схемы, модели)			
• схемы-памятки ухода за комнатными растениями			
• карты-схемы, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается			
• Пооперационные карты опытов, приготовления простейших блюд.			
4. Наличие познавательной литературы, тематические альбомы			
коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Подарки» (зимы, весны, осени), - Мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.)			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в			

каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения,			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии из 4 картинок: части суток			
• серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)			
7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту, материалы по сезону, календари, макеты.			
8. Наличие природного материала (эстетика оформления)			
глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, сыпучие продукты (сахар, соль, красители-пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), мыло, семена бобов, фасоли, гороха) бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, прищепки, пробки			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• набор для экспериментирования с водой: фартуки, стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, мерные стаканчики, поролоновые губки, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, формочки разных размеров для замораживания воды			
• набор для экспериментирования с песком: фартуки, стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций, щеточка и совок для подметания.			
материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри			
предметы для игр с тенями			
зеркала, стекла разного цвета, фонарики			
лупы			
Сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
«ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами и т.д.)			
прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, предметы из разных материалов, виды бумаги			
11. Компонент стимулирующий			
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста.			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»			

Карта самоанализа воспитателя старшей группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата: _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ёмкости для проращивания семян, луковиц)			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• календари наблюдений в природе и погоды			
• протоколы, журнал опытов для зарисовки результатов			
• экологические дневники			
• книжки-самоделки			
• экологические цепочки, экосистемы, модули			
4. Наличие познавательной литературы			
• серии картин с изображением природных сообществ			
• атласы, энциклопедическая литература			
• тематические альбомы			
• коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки»			
• материалы по сезону, макеты.			
• мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня» и т.д.			
• Литература по окружающему миру, иллюстрированные альбомы, валеологические игры и пособия			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			

7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
• набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)			
8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика оформления)			
камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов глина, деревяшки, шишки, плоды, перья, кора, листья сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено, пищевые красители, мыло) и др.			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
• Пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов			
• дневник наблюдений			
• приготовления простейших блюд (доска, безопасный нож)			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;			
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки			
• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, воронки, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, воронки, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки			
• набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, весы, щеточка и совок для подметания, сито			
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.			
• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты, молоточек, доска для забивания и т. д.			
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.			
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)			
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, шпатели, вата, марля.			
• материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри			
• предметы для игр с тенями			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики, зеркальца, прозрачные и цветные стёкла, юла, волчок,			

прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, половинки мыльниц, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, свечи и др.			
11. Компонент стимулирующий			
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;			
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;			
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

Карта самоанализа воспитателя подготовительной группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата: _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ёмкости для проращивания семян, луковиц)			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• условные символы			
• календари наблюдений в природе и погоды			
• протоколы, журнал опытов для зарисовки результатов			
• экологические дневники			
• книжки-самоделки			
• экологические цепочки, экосистемы, модули			

4. Наличие познавательной литературы			
• серии картин с изображением природных сообществ			
• атласы, энциклопедическая литература			
• тематические альбомы			
• коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки», «Бусины»			
• материалы по сезону, макеты.			
• мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня» и т.д.).			
• Литература по окружающему миру, иллюстрированные альбомы, валеологические игры и пособия.			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для иерархической классификации (установления родо - видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			
7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
▪ набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)			
8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика оформления)			
камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов глина, деревяшки, шишки, плоды, перья, кора, листья сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено, пищевые красители, мыло) и др.			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
• Пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов			
• дневник наблюдений			
• приготовления простейших блюд (доска, безопасный нож)			
• Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;			
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки			
• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, воронки, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, воронки, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки, фильтры для очистки воды			

(бумага, марля, сетка).			
• набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, весы, щеточка и совок для подметания, сито			
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.			
• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты, молоточки, доска для забивания и т. д.			
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.			
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)			
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, шпатели, вата, марля			
• материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри			
• предметы для игр с тенями			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
• магниты, металлические предметы			
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики, компас, безмен, пенопласт, зеркала, прозрачные и цветные стёкла, юла, волчок, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, половинки мыльниц, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, свечи, сосуды с узким и широким горлом и др.			
12. Компонент стимулирующий			
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;			
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

7.5. Содержание центров экспериментальной деятельности

В качестве дидактического материала применяются:

Младший и средний дошкольный возраст

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки» (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;
- песок, глина;
- материалы для игр с мыльной пеной,

- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Простейшие приборы и приспособления:

• лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

• «бросовый материал»: веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

• персонажи, наделанные определенными чертами- («Почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

• карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

Старший дошкольный возраст

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня»);

- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

• персонажи, наделённые определенными чертами - («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**План мероприятий по познавательно - исследовательской деятельности
дошкольников**

Мероприятия	Дата проведения	Категории участников	Ответственный
Цикл занятий по охране окружающей среды: - «Мы природу бережем!»; - «Планета Земля в опасности»; - «Земля – живая планета».	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Цикл бесед по экологии.	В течение года	Все возрастные группы	Старшие воспитатели, педагоги
Проектная деятельность: - «Растем вместе»; - «Полезные ископаемые. Нефть»; - «Многообразие животного и растительного мира ХМАО»; - «Как помочь растению»; - «Как растет растение»; - «Какие разные птицы».	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Старшие воспитатели, педагоги
Оформление информационных стендов «Панорама добрых дел»	В течение года	Все возрастные группы	Старшие воспитатели, педагоги
Проведение опытов, экспериментов в уголках экспериментирования	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Старшие воспитатели, педагоги
Организация экологических десантов «Чистоту любимому детскому саду»	Каждый месяц	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Экологический праздник «Земля, с днем рождения тебя!»	Апрель	Старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение «Зеленая служба - Айболита»	Май	Все возрастные группы	Педагоги

Праздник «Люблю берёзку русскую»	Июнь	Все возрастные группы	Педагоги
Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Этическая беседа с детьми на тему «Что нам делать, как нам быть»	5 июня	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных	Сентябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Экологический праздник «Посвящение в юные экологи»	Сентябрь	Старшая и подготовительная к школе группа	Музыкальный руководитель, педагоги
Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»	Октябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Выставка поделок «Природа и творчество»	Октябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Фотовыставки: - «Природа и животные нашего края»; - «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Ноябрь	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Декабрь	Все возрастные группы	Педагоги

Приложение 2

Опыты с комнатными растениями

№	Цель опыта	Содержание опыта
1.	Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.	Проращивать одинаковые семена в двух блюдах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена – сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.
2.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету.
3.	Подвести детей к	Взять два одинаковых растения, одно из них

	самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений.	подкармливать.
4.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно – в теплое место, другое – в холодное
5.	Доказать разную потребность растений во влаге.	Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.
6.	Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.	На части грядки не пропалывать и не прореживать растения.
7.	Установить, как растение ищет свет.	Поставить растение у окна на три дня. Повернув растение, изменить направление его листьев, но через три дня растение снова поворачивается к свету.
8.	Показать, что листья и стебли растений функционируют как соломинки.	Налить в бутылочку воды, оставив ее незаполненной на 2-3 см. Взять кусок пластилина и обмазать им стебель плюща ближе к листу. Вставить обмазанный пластилином стебелек в горлышко бутылки, погрузив его кончик в воду, и замазать горлышко пластилином, как пробкой. Карандашом проделать в пластилине отверстие для соломинки. Вставить в отверстие соломинку так, чтобы ее конец не доставал до воды. Закрепить соломинку в отверстии пластилином. Взять бутылочку в руки и встать перед зеркалом, чтобы видеть в нем ее отражение. Через соломинку всасывать воздух из бутылочки.
9.	Показать, что растение теряет влагу через испарение.	Поместить пакетик из полиэтилена на лист и надежно прикрепить его к стеблю клейкой лентой. Поставить растение на 2-3 часа на солнце.
10.	Показать, как растение может обеспечить себя питанием.	Полить растение. Поставить горшок с растением целиком в банку. Плотнo закрыть банку крышкой. Поставить банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывать банку в течение месяца.
11.	Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.	Налить воды в стакан с камешками, пока их не закроет вода. Налить воды в банку с землей и дождевыми червями, пока вода не закроет всю землю. Понаблюдать, идут ли пузырьки воздуха из земли. Проследить, как черви реагируют на воду.
12.	Понаблюдать за жизненным циклом	Очистить банан и положить его в банку. Оставить банку открытой на несколько дней.

	мушек.	Ежедневно проверять банку. Когда появятся плодовые мушки дрозофилы, накрыть банку нейлоновым чулком и завязать резинкой. Оставить мушек в банке на три дня, затем отпустить их всех. Снова закрыть банку чулком. В течение двух недель вести наблюдение за банкой.
--	--------	--

Приложение 3

Опыты с социально-экологическим содержанием

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1.	Определить состояние экологической системы и ее компонентов.	Намазать вазелином две белые карточки и оставить одну из них на улице, другую – в парке (лесу) в тех местах, откуда они не пропадут. Через два дня рассмотрите их под увеличительным стеклом.
2.	Определить состояние воздуха.	Зажечь с детьми спичку, задуть ее и понюхать воздух. Газ, запах которого вы почувствовали, – отходы, отравляющие воздух во время движения машин. Сравнить воздух в парке, лесу и вблизи оживленной автомагистрали.
3.	Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных животных.	Взять образцы почвы с грядки и тропинки. Одновременно опустить образцы почв в банки с водой и наблюдать, в какой из них больше воздушных пузырьков.
4.	Показать, как происходит загрязнение почвы, обсудить возможные последствия этого.	В одну банку налить чистую воду, в другую грязную (раствор стирального порошка или мыла). В две другие банки поместить почву. Почву в одной банке полить чистой водой, в другой – грязной. Поставить банки рядом и сравнить образцы почв после полива.
5.	Понаблюдать превращения воды в природе, ее круговорот.	Погрузите кипятильник в банку с водой и включите его в сеть. Стекланную банку наполнить льдом или снегом.



Перспективно - тематическое планирование

В методической разработке представлено перспективно-тематическое планирование по тематическим блокам. Это дает возможность осуществлять межпредметные связи педагогов ДОУ.

Темы	Программное содержание	Количество занятий в месяц
Вторая младшая группа		
«Живое и не живое»	Познакомить детей с тем, что объекты бывают живые и неживые. Рассказать о признаках живых и неживых объектов.	2
«Семена, плоды»	Познакомить детей с семенами и плодами растений. Формировать знания о том, что из семян и плодов вырастают растения.	3
«Вода и ее свойства»	Познакомить детей с свойствами воды: нет цвета, нет запаха. Формировать понятие о том, что вода необходима человеку.	1
«Снег и его свойства»	Познакомить детей со свойствами и качествами снега: холодный, белый, превращается в воду, снег бывает липкий и рассыпчатый.	1
«Песок»	Познакомить детей со свойствами песка: сыпучий, мокрый.	2
«Ткани»	Учить детей различать ткани: тонкие(легкие) и толстые (теплые). Познакомить с назначением различных тканей.	1
Средняя группа		
«Живое и не живое»	Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.	1
«Семена, плоды»	Продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений. Закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.	2
«Вода и ее свойства»	Продолжать формировать знания детей о необходимости воды для	2

	живого и неживого. Познакомить детей с свойствами воды: не имеет формы, прозрачна, без запаха.	
«Снег и его свойства»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда - цветом, формой. Учить понимать зависимость природных изменений и появление снега.	1
«Песок»	Закрепить знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый), о применении песка.	2
«Глина»	Познакомить детей со свойствами глины, ее применением.	1
«Камни»	Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. Учить классифицировать камни по видам.	2
«Бумага и картон»	Познакомить детей с бумагой: свойствами, назначением, видами.	1
«Ткани»	Закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона. Показать разнообразие цветов и рисунков ткани.	1
«Дерево»	Познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.	1
«Металл»	Познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека. Показать разнообразие изделий из металла и их функциональное назначение.	1
«Пластмасса»	Познакомить детей с пластмассой, ее свойствами и предметами, изготовленными из нее.	1
Старшая группа.		
«Живое и не живое»	Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы. Развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Развивать логическое мышление, память, исследовательский подход. Осваивать отдельные способы охраны природы. Развивать понятия об изменении объектов природы, веществ и др.	1
«Семена, плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам	2

	(косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности.	
«Вода и ее свойства»	Познакомить детей с еще одним свойство воды - прозрачностью. Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий, блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.	3
«Снег и его свойства»	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Учить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных явлений.	3
«Воздух»	Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).	2
«Глина»	Закреплять знания детей о свойствах глины, ее применении. Познакомить с разными видами глины: белая, голубая, серая, коричневая.	1
«Камни»	Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. Учить классифицировать камни по внешнему виду.	2
«Бумага и картон»	Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона.	2
«Ткани»	Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из нее. Формировать представления о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей. Знакомить с разными видами ткани - натуральные, искусственные.	2
«Дерево»	Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их	2

	назначением. Формировать понятие о том, что лес - это богатство, его необходимо беречь.	
«Металл»	Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. Устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.	2
«Стекло»	Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях.	3
«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.	2
«Резина»	Дать детям представления о резине. Учить отличать резиновые изделия от пластмассовых по характерным признакам.	2
«Измерительные приборы»	Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.	2
«Природные явления»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно - следственные связи.	1
Подготовительная к школе группа.		
«Вода и ее свойства»	Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние). Показать значение воды в жизни живой природы. Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее; воспитывать бережное отношение к воде. Учить проводить исследования и обобщать результаты.	2

«Воздух»	Закреплять понятие о воздухе и его значении в жизни человека. Формировать представление о том, что такое ветер, как он появляется, познакомить с разной силой ветра (ураган, торнадо). Дать понятие о том, что надо заботиться о чистоте воздуха. Познакомить со значением лесов и деревьев в очищении воздуха.	3
«Камни»	Познакомить детей с твердой оболочкой Земли (литосферой) - камнями, разнообразными по форме и ценности. Учить классифицировать камни по внешним признакам: гладкие и угловатые, темные и светлые, маленькие и большие; познакомить с коллекцией минералов. Развивать любознательность, мышление.	2
«Бумага и картон»	Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Показать изменение свойств разных видов бумаги, подводить к понятию о том, что разные виды бумаги применяют для разных целей.	2
«Ткани»	Закреплять представления детей о видах и свойствах ткани. Познакомить с тем, как производятся ткани, где они применяются. Продолжать знакомить с разными видами ткани - натуральными, искусственными, смешанными, с правилами ухода за изделиями из разных видов ткани.	2
«Дерево»	Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных изделий. Познакомить с разными породами деревьев и свойствами изделий из них. Формировать понятие о том, что лес надо беречь.	2
«Металл»	Закреплять знания детей о металле, его свойствах и качествах. Познакомить с железом, показать свойство железа – окисление(ржавчина). Продолжать знакомить детей с изделиями из металла - монетами. Учить устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.	2
«Стекло»	Закреплять знания о стекле, разнообразном применении стеклянных предметов. Познакомить с разновидностями стекла: цветным, рифленым, оптическим, зеркальным, оконным.	1

«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей с пластмассой свойствами и качествами этого материала. Познакомить с видами пластмассы и их применение в быту.	1
«Резина»	Продолжать знакомить с резиной: показать отличия резины от других материалов, а также отличия свойств предметов, изготовленных из нее. Познакомить с применением изделий из резины в быту.	2
«Магнит»	Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Активизировать словарь детей. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию навыков общения.	3
«Измерительные приборы»	Продолжать знакомить детей с различными измерительными приборами: термометром, фонендоскопом, весами, мерными стаканами и ложками. Показать зависимость между величиной мерки и значениями измерения. Показать разные виды весов, термометров. Формировать понятие о необходимости точного измерения.	3
«Природные явления»	Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Формировать представления об экологической зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	3
«Нефть»	Способствовать расширению и систематизации знаний детей о нефти и некоторых ее свойствах. Познакомить с применением нефти в быту.	4
«Наша Земля»	Дать детям первоначальные представления о почве как компоненте природы, о взаимозависимости почвы и растений. Познакомить с представителями земной фауны, показать, приспособляемость живых существ к жизни в земле.	4

	Развивать представления о многообразии природных сообществ. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.	
«Солнечная система»	Дать детям представление о планетах Солнечной системы, о Солнце (Солнце - это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце - источник света и тепла). Формировать понятие о Земле как части Вселенной.	3

Перспективный план мероприятий по проведению экспериментальной деятельности.

№ п/п	Тема	Познавательное занятие	Разработка проектов	Опыты и эксперименты	Беседы	Наблюдения
Вторая младшая группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Какие предметы нас окружают?», «Живое или неживое»		Проращивание лука	«Домашние животные», «Что сделано руками человека», «Зачем людям мебель», «Какая бывает мебель», «Одежда»	Объекты живой и неживой природы.
2.	«Семена, плоды»	«Что нам осень подарила?», «Что растет на дереве?», «Овощи и фрукты»	Сбор семян	Проращивание семян	«Какие фрукты я люблю», «Витамины на тарелке», «Вершки и корешки», «Чем питаются зимующие птицы».	Деревья, растения на огороде, кустарники ягодные.
3.	«Вода и ее свойства»	«Где живет вода?»	«Кто живет в воде»	Переливание и окрашивание воды, измерение температуры воды.	«Зачем человеку вода», «Кто живет в воде», «Где я отдыхал летом», «Наш аквариум»	После дождя.
4.	«Снег и его свойства»	«Откуда берется снег?»	«Какого цвета снег»	Растапливание снега, снег рассыпчатый и	«За что я люблю зиму», «Зимние развлечения», «Какие бывают	Снегопад, уборка снега, таяние снега, изменение

				мокрый.	снежинки», «Что можно слепить из снега», «Почему одежда мокрая».	цвета снега в тени и на солнечном свете.
5.	«Песок»	«Из чего состоит песок?», рассматривание картины "Мы играем"	«Как можно играть с песком»	Пересыпания песка, песок мокрый и сухой, поделки из пески.	«Что можно построить из песка», «Как мы играем с песком»	Песок рассыпчатый и мокрый, изменение свойств песка после дождя.
6.	«Ткани»	«Оденем куклу на прогулку»	«Из чего шьют одежду»	Выявление свойств тканей: мокнут, мнутся (не мнутся)	«Зачем людям одежда», «Какая одежда мне нравится», «Оденем Сашу и Катю на прогулку», «Из чего шьют одежду».	Ткани разные по структуре, цвету (рассматривание).
Средняя группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Окружающий мир - живое и неживое в природе»	«Насекомые», «Полезные продукты»	Пересаживание комнатных растений, высаживание семян гороха и фасоли.	«Мои любимые животные», «Как люди ухаживают за домашними животными», «Кто живет в лесу», «Сбор урожая», «Что сделано руками человека, а что является объектом природы», «Почему надо подкармливать птиц зимой»	Смена времен года, растения на нашем участке, зимующие птицы.
2.	«Семена, плоды»	«Где растут шишки?» «Высаживание семян»	«Из чего вырастает дуб»	Проращивание семян овощных растений, рассматривание и сравнение шишек сосны и ели,	«Из чего растут деревья», «Как мы вырастили урожай», «Что растет на нашем огороде», «Чем	Растения на огороде, что остается на дереве после того, как опадают листья

				лиственницы и кедра.	питаются птицы зимой», «Откуда эти детки?».	;семена разных деревьев (сравнение)
3.	«Вода и ее свойства»	«Растворение веществ в воде», «Окрашивание воды», «Превращение снега и льда в воду»	«Море и его обитатели»	Окрашивание воды красками, растворение веществ в воде (соль, сахар, мука), превращение льда и снега в воду.	«Зачем нужна вода», «Как ты отдохнул на море», «Какая в море вода», «Кто живет в море», «Какие зимние развлечения тебе нравятся?».	Таяние снега, растворение сахара; соль, сахар и мука (сравнение).
4.	«Снег и его свойства»	«Какого цвета снег», «Снег мягкий и липкий»	«Зачем нужен снег»	Исследование свойств снега в морозную погоду и во время оттепели.	«Зимние забавы», «Как можно играть со снегом», «Что бы ты хотел слепить из снега?"»	Цвет снега в разное время суток.
5.	«Песок»	«Песок и его свойства»	«Зачем людям нужен песок»	Пересыпание песка, мокрый песок и сухой; изготовление поделок из песка, рассматривание песчинок (песок в стакане воды)	«Что можно сделать из песка», «Где можно встретить песок?»	Песок после дождя, полив песка, песок в сухую погоду, цвет песка.
6.	«Глина»	«Изделия из глины»	«Глина и ее свойства»	Выявление свойств сухой глины: сухая, твердая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой.	«Игрушки из глины», «Посуда из глины»	Глина (выявление свойств)
7.	«Камни»	«Какие бывают камни?»	«Откуда берутся камни»	Обследование камней: размер, вес, цвет.	«Где можно найти камни», «Какие камни есть в нашей коллекции».	Камни и камешки на нашем участке (рассматривание)
8.	«Бумага и	«Свойства бумаги и	«Для чего нужна	Исследование	«Для чего нужен	Различные

	картон»	картона»	бумага»	свойств бумаги и картона: складывание, разрезание, намокание, разрывание.	картон», «Как используется бумага» «Что можно сделать из бумаги», «Бумага цветная и белая».	свойства бумаги в повседневной деятельности, картон гофрированная бумага.
9.	«Ткани»	«Из чего шьют одежду?»	«Ткани однотонные и окрашенные»	Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота.	«Из чего сделана твоя одежда», «Где шьют одежду», «Какая одежда мне нравится», «Мое любимое платье».	Одежда в разное время года.
10.	«Дерево»	«Что изготавливают из дерева?»	«Из чего строят дома»	Выявление свойств дерева: тонет или нет в воде, твердость.	«Что делают из дерева», «Какие предметы делают из дерева», «Какие деревья растут в лесу».	Деревья в разное время года.
11.	«Металл»	«Металлические предметы»	«Прочность и твердость металла»	Выявление свойств металла: тонет или нет в воде, можно ли смять, согнуть, разбить.	«Предметы, которые нас окружают», «Зачем нужны вещи из металла», «Металлические предметы и неметаллические».	Предметы из металла (рассматривание).
12.	«Пластмасса»	«Свойства пластмассы»	«Игрушки из пластмассы»	Опыты с водой, сравнение изделий из тонкого и толстого пластика.	«Что является объектом природы», «Из чего игрушки сделаны», «Как люди используют изделия из пластмассы».	Вещи, изготовленные из пластмассы (рассматривание).
Старшая группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Мир вокруг нас»	«Жизнь моря»,	«Как солнце помогает растениям»: два	«Какие объекты называют живыми»,	Растения в групповом

			«Изменения Луны»	комнатных растения одного вида помещают на теневой и солнечной сторонах группы.	«Что интересного можно увидеть в лесу», «Что сделано руками человека, а что создано природой», «Почему надо беречь природу».	помещении и на улице в разное время года. Уменьшение и увеличение светового дня.
2.	«Семена, плоды»	«Рассматривание фруктов, плодов, и ягод», «Орехи и семена растений»	«Коллекция семян»	Проращивание семян овощных культур. Проращивание семян в темном месте.	«Что вырастет из семян?», «Как долго живет дерево?», «Какие плоды съедобны?», «Растения разных стран», «Как вырастить урожай овощей».	Развитие ягод и плодов в летний период, рост овощей на огороде.
3.	«Вода и ее свойства»	«Свойства воды - жидкая, прозрачная», «Где живет вода?», «Приключения капельки».	«Почему надо беречь воду», «Кто живет в воде».	Замораживание воды. Изготовление цветных льдинок. Рассматривание льдинок. Исследование таяния льда и снега: что тает быстрее в тепле.	«Зачем человеку вода», «Сколько воды на Земле?», «Как человек может позаботиться о чистоте воды», «Какие моря и океаны ты знаешь?», «Почему в море вода соленая?»	Дождь и лужи, испарение воды на асфальте и на земле. Полив растений. Изменение цвета воды.
4.	«Снег и его свойства»	«Снег и вода», «Как зимуют растения», «Свойства снега»	«Как снег помогает перезимовать растениям», «Такие разные снежинки», «Цвет снега».	Как изменяется объем воды и снега. Как из снега сделать лед?	«Откуда берется снег», «Почему тает снег», «Любимые игры зимой», «Зимние развлечения», «Зимние виды спорта».	Снегопад, снежные тучи, снежинки, таяние снега, оттепель, образование снежного наста.
5.	«Воздух»	«Как обнаружить воздух», «О пользе свежего воздуха»	«Что такое ветер», «Как человек	Воздух теплый и холодный. Надувание шариков.	«Какие органы помогают человеку дышать», «Почему нам	Сила ветра, направление ветра в разное время

			заставил работать ветер»		нравиться гулять в лесу», «Зачем нужен свежий воздух», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	года.
6.	«Глина»	«Для чего нужна глина»	«Глиняные игрушки», «Гжель»	Выявление свойств глины.	«Где прячется глина», «Как добывают глину», «Для чего нужна глина».	Изделия гжельских мастеров - посуда и малые скульптурные формы; глина - серая, белая, голубая, коричневая (рассмотрение).
7.	«Камни»	«Откуда берутся камни», «Горы»	«Камешки морские», «Коллекция камней»	Выявление свойств камней.	«Как люди используют камни в строительстве», «Что такое горы?», «Что может рассказать камушек».	Коллекция камней(рассматрив ание). Поиски камешков.
8.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона», «Как изготавливают бумагу»	«На чем люди писали раньше (камень, береста, рыба, кожа)».	Выявление свойств бумаги: картон, гофрированный, бумага цветная и гофрированная. Окрашивание бумаги разными способами.	«Почему надо беречь книги», «Что делают из бумаги».	Разные виды бумаги (рассматривание).
9.	«Ткани»	«Из чего шьют одежду», «Сравнение искусственных и натуральных тканей».	«Ателье одежды»	Выявление свойств искусственных и натуральных тканей, водоотталкивающих и ворсовых тканей.	«Какая одежда не нравится», «Одежда для мальчиков и девочек», «Одежда для спорта», «Как шьют одежду», «Как рубашка	Разные образцы ткани и изделий из нее (рассматривание). Сравнение разных видов одежды -

					в поле выросла» (по К. Д. Ушинскому).	для мальчиков и девочек, праздничной и повседневной.
10.	«Дерево»	«Жизнь растений», «Какие бывают леса»	«Семена растений», «Как долго растет дерево»	Выявление свойств дерева. Деревья хвойных пород и лиственных.	«Какие дома были раньше», «Какие деревья растут в лесу», «Деревья в городе и деревне», «Что делают из древесины», «Почему надо беречь леса»	Жизнь деревьев в разное время года. Разные виды домов, игрушки из дерева (рассматривание).
11.	«Металл»	«Что делают из металла», «Металл и железо».	«Зачем предметы делают из металла»	Выявление свойств металла - прочность, упругость, твердость, долговечность. Исследование взаимодействия железа и магнита.	«Где используются изделия из металла», «Из чего предметы сделаны», «Почему много предметов изготовлено из металла».	Изделия из металла - мебель, посуда, игрушки, инструменты (рассматривание).
12.	«Стекло»	«Можно ли жить в мире, в котором все предметы стеклянные?», «Сравнение свойств стекла и пластмассы», «Свойства дерева и стекла».	«Мир стекла»	Выявление свойств стекла - прозрачность. Сравнение воды и стекла, льда и стекла.	«Какое бывает стекло», «Почему надо быть аккуратными при использовании предметов из стекла», «Что люди использовали раньше вместо стекла».	Стеклянные изделия, украшения (рассматривание).
13.	«Пластмасса»	«Пластмасса», «Свойства стекла и пластмассы».	«Игрушки из пластмассы»	Выявление свойств пластмассы - легкость, прочность, безопасность.	«Бытовая техника» (из чего изготовлена и как используется), «Какие предметы изготавливаются из пластмассы».	Предметы из пластмассы - игрушки, посуда, мебель, инструменты, канцелярские

						принадлежности (рассматривание).
14.	«Резина»	«Свойства резины», «Что делают из резины»	«Зачем люди придумали обувь из резины», «Использование резиновой обуви»	Выявление свойств резины - непромокаемость, эластичность.	«Что бывает резиновым», «Какая бывает обувь», «Обувь для машин»	Изделия из резины (рассматривание).
15.	«Измерительные приборы»	«Условные мерки», «Весы»	«Как мы растем - наш вес и рост»	Взвешивание предметов по объему (вата и изделия из металла)	«Зачем нужно знать рост и вес», «Когда человек растет», «Что мы едим? Еда полезная и здоровая».	Рост растений. Работа продавца.
16.	«Природные явления»	«Природные явления круглый год» (зима - иней, гололедица, снегопад, морозные узоры на окнах; весна - капель, гроза; лето - радуга, роса, ливень, облака и тучи; осень - туман, листопад).	«Осень», «Весна», «Зима», «Лето».		«Какие природные явления можно наблюдать в разные времена года», «Что бывает только зимой (летом, весной, осенью)».	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, экскурсии на природу.
Подготовительная к школе группа						
1.	«Вода и ее свойства»	«Круговорот воды в природе», «Приключение капельки»	«Вода - это жизнь», «Как мы можем сберечь воду»	Фильтрация воды. Растворение в воде разных веществ.	«Почему надо беречь воду», «Можно ли прожить без воды?», «Как человек использует воду», «Кто живет в воде», «Как разные животные приспособляются к жизни в воде».	Дождь, лужи на асфальте и земле, роса, водоемы.

2.	«Воздух»	«Сила ветра», «Как растения очищают воздух», «Почему надо беречь природу»	«Что может сделать человек для чистоты воздуха»	Изготовление вертушек и наблюдение за силой и направлением ветра. Как нагревается воздух.	«Как работают водолазы», «Как под водой дышат рыбы», «Зачем нужна дыхательная гимнастика», «Почему трудно дышать, когда очень жарко», «Путешествие на воздушном шаре».	Движение облаков, сила ветра, работа фена, вентилятора.
3.	«Камни»	«Откуда берутся камни», «Драгоценные и полудрагоценные камни».	«Камни – амулеты»	Выявление свойств камней.	«Как добывают камни», «Зачем людям камни», «Украшения из камней», «Как используются камни в строительстве», «Горы».	Камни, найденные на участке (рассматривание).
4.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона», «Где применяются изделия из бумаги и картона»	«Как бумага и картон участвовали в празднике»	Исследование намокания картона и бумаги. Расщепление гофрированного и многослойного картона, исследование его структуры.	«Где применяется картон», «Как картон помогает предохранить изделия от ударов», «Что использовали люди вместо бумаги», «Нужно ли беречь бумагу».	Свойства бумаги и картона; различные упаковочные коробки (рассматривание)
5.	«Ткани»	«Шерсть, хлопок и лен», «Окраска ткани»	«Из чего шьют летнюю одежду»	Окрашивание ткани акриловыми красками.	«Почему одежду шьют из разных тканей», «Что такое синтепон», «Какая одежда мне нравится».	Слой куртки (рассматривание). Ткани, разные по структуре (сравнение и рассматривание).
6.	«Дерево»	«Лес хвойный и лиственный», «Изделия	«Жизнь леса», «Грибы и	Сравнение свойств древесных пород	«Кто растет быстрее всех?», «Зачем	Плоды разных деревьев

		из дерева».	растения», «Баобаб».	(хвойные, лиственные, черное дерево, красное дерево, бамбук)	растениям вкусные плоды», «Как животные сажают деревья», «Как люди использовали деревянные изделия», «Народные промыслы».	(рассматривание). Лиственница, можжевельник (наблюдения). Изделия из дерева (рассматривание).
7.	«Металл»	«Почему изделия из металла красят», «Почему изделия из металла служат долго»	«Изделия из алюминия», «Нержавеющая сталь»	Изучение процесса появления ржавчины. Исследование свойств различных металлических предметов (сталь, алюминий).	«Как люди используют изделия из металла», «Самолеты», «Автомобили», «Прочность и долговечность металлических изделий», «Домашняя техника».	Изделия из металла в помещении и на улице (рассматривание).
8.	«Стекло»	«Профессия стеклодува»	«Изделия из стекла»	Исследование свойств стекла - прочность и хрупкость.	«Безопасность при пользовании стеклянными предметами», «Где используется стекло», «Если бы не было, стекла, то...».	Изделия из стекла и фигурки из стекла, посуда из хрусталя (рассматривание).
9.	«Пластмасса»	«Сравнение свойств стекла и пластмассы»	«Почему используют пластмассу», «Что изготавливают из пластмассы».	Исследование свойств пластмассы - твердость и прочность.	«Что у меня дома изготовлено из пластмассы», «Почему пластмасса служит долго», «Где нельзя использовать пластмассу».	Изделия из пластмассы (рассматривание) и сравнение с изделиями из стекла.
10.	«Резина»	«Свойства резины», «Как добывают резину»	«Как люди научились из	Исследование свойств резиновой	«Где мы можем встретить изделия из	Резиновые игрушки,

			резины делать обувь»	обуви.	резины», «Как человек начал изготавливать резиновую обувь».	предметы (рассматривание).
11.	«Магнит»	«Почему Земля – магнит», «Как применяют магнит на производстве»	«Как можно использовать магнит»	Опыты с магнитом (притягивание различных металлических предметов)	«Какие бывают магниты», «Как люди применяют магнит на производстве».	Магниты (рассматривание).
12.	«Измерительные приборы»	«Часы: часы петух, песочные, солнечные, механические, электронные», «Компас», «Термометр».	«Часы цветочные», «Часы солнечные».	Измерение времени с помощью секундомера, песочных, водяных, солнечных часов. Измерение температуры тела детей.	«Как устроены часы», «Кремлевские куранты», «Как люди измеряли время раньше», «Зачем нужно знать температуру», «Как температура тела помогает животным приспособиться к окружающей среде».	Изменения движения часовой и минутной стрелок. Измерительные приборы (рассматривание). Обитатели живого уголка.
13.	«Природные явления»	«Вулканы», «Наводнения», «Землетрясения».	«Сила ветра и воды»	Определение погоды по приметам («Если на траве утром есть роса, то дождя не будет»).	«Как вести себя утром во время грозы», «Что нужно делать в сильный мороз, чтобы не обморозить щеки», «Где бывают землетрясения», «Как «работает» вулкан».	Роса, изморозь, появление инея, гроза, снегопад, дождь, ливень.
14.	«Нефть»	«Черное золото»	«Человек и нефть», «Как можно использовать нефть»	Исследование свойств нефти.		
15.	«Наша земля»	«Северный и южный полюсы», «Пустыня»,	«Человек и природа»	Эксперимент «Рост растений в	«Как животные могут предупредить людей об	Глобус, географические

		«Строение Земли», «Погода на Земле».	«Географические карты»	песке и в питательном грунте»	опасности», «Как наблюдает землетрясение», «Как образуется цунами», «Жители Севера».	карты (рассматривание).
16.	«Солнечная система»	«Планета Земля в космосе», «Солнце - большая звезда», «Планеты Солнечной системы».	«Из чего состоит Земля», «Планеты Солнечной системы».	Как земля вращается вокруг Солнца.	«Что такое Солнечная система», «Сатурн - интересная планета», «Как изучают Космос», «Зачем люди исследуют Космос».	Луна, движение солнца, продолжительность светового дня в разное время года.

