

### **Педсовет № 3**

**Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Подготовка к педсовету:

1. Консультация для педагогов «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников» (Старший воспитатель Поздеева Е.А)
2. Тематическая проверка «Планирование опытов на занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности занятия с демонстрацией опыта» (Старший воспитатель Поздеева Е.А)
3. Консультация «Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников» (Юшкова О.Е)
4. Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с объектами неживой природы. (Барышникова Л.И)
5. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка (Жилина Р.В.)
6. Открытый просмотр НОД по проведению экспериментальной деятельности (Ушакова А.И.)
7. Открытый просмотр НОД по проведению экспериментальной деятельности (Лебедева О.В.)

Информационные листы для родителей «Проведите вместе с детьми», «Эксперимент в детском саду», «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития».

#### Повестка дня:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета.  
(Старший воспитатель Поздеева Е.А)
2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки  
«Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».  
(Старший воспитатель Поздеева Е.А)
3. «Познавательная – исследовательская деятельность как направление  
развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ». (Старший  
воспитатель Поздеева Е.А)
4. Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с  
объектами неживой природы. (Барышникова Л.И.)
5. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности  
ребенка (Жилина Р.В.)
6. Консультация «Пути эффективного развития познавательной активности  
дошкольников» (Юшкова О.Е)
7. Деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?»  
Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в  
процессе развития познавательно-исследовательской деятельности (ст.  
воспитатель Поздеева Е.А.)
8. Подведение итогов и принятие решений.

## **2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».**

2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».

В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

- Анализ развивающей среды
- Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.
- Посещение открытых занятий;

В ходе проверки установлено следующее:

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группах есть необходимый инвентарь и оборудование для опытов: лупы, пробирки, баночки, салфетки, трубочки, ватные палочки, пипетки. Природный и бросовый материал: песок, глина, шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, фантики, пробки, бутылочки, емкости с землей для посадка растений и т. д.

Для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т. д.).

В каждой группе имеется достаточное количество дидактических игр, альбомы о природе, познавательные книги о животных, птицах, насекомых, раскраски, энциклопедии на разные темы, которые меняются в зависимости о темы недели. Папки с карточками – схемами для самостоятельного проведения эксперимента. Такие, например, смешивание красок, сделаем мыльные пузыри, измерение высоты стула, сколько ложек песка в стакане и т.д.

В группах имеются такие коллекции: «Кожа», «Ткани», «Листья», «Лекарственные травы», «Крупы», «Семена», «Ракушки», «Камни», «Фантики», «Календари», «Часы», «Бумага», «Бабочки», «Насекомые», «Животные дикие и домашние» и т.д.

Материал находится в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности.

Во всех возрастных группах разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не во всех указана форма фиксация результата эксперимента.

Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Для фиксации наблюдений существует три вида документов: календарь погоды, календарь природы, альбом или дневник наблюдений.

В нашем ДУ в основном в каждой группе используются календари погоды и природы для фиксации.

В каждой группе имеются комнатных растений для наблюдений и ухода.

Анализ календарных планов за декабрь-январь позволил сделать следующие выводы:

В календарных планах еженедельно планируется детское экспериментирование. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдения, простейшие опыты и эксперименты.

В группе «Малышок» - Д/и «Чудесный мешочек», опытно-экспериментальная деятельность «Что отражается в зеркале».

В группе «Ромашка» - д/и с круглыми предметами, «Чудесный мешочек», «Горячо - холодно», «Путаница» или «Что для чего», «Определи на ощупь».

В группе «Золотая рыбка» планируются опыты со льдом на прогулке, в группе эксперименты на тему: «Песнь колокольчика», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Снег и его свойства», «Почему тает снег?», ОД «Ознакомление с музыкой снеговика».

В группе «Капельки» опыты: «Замерзшая вода», «Свет и тень», «Почему дует ветер?», ОД по рисованию «Следы на снегу».

В группе «Солнышко» на улице наблюдают за температурой, за состоянием снега, Опыты: «Вода защищает растения от низких температур», «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу?», «Сравнение свойств глины и песка».

В группе «Кораблик» опыты: «Нюхаем, пробуем, слушаем», «Вода превращается в лед», «Почему все звучит?», «Почему падает снег?», ОД «Снег и его свойства».

Мною была посещена опытно – экспериментальная деятельность в группах «Малышок», «Ромашка», «Капельки» и «Золотая рыбка». Во всех группах дети с интересом наблюдали за снегом, льдом и сосульками. В «Ромашке» были проведены опыты с водой. Барышникова Людмила Игоревна показала, как можно определить цвет воды, температуру, растворимость веществ. Очень интересно и захватывающе прошло экспериментирование в группе «Золотая рыбка». Раиса Владимировна сумела заинтересовать всех детей необычными заданиями, которые принесла Зимушка - зима пока дети спали.

Где дети изучали объект с разных сторон, все его характеристики.

Перед ними ставилась проблема, и дети совместно с педагогом исследовали и проводили наблюдения и эксперименты.

Неплохо прошли эксперименты со снегом в группе «Малышок» - воспитатель Аверина Елена Игоревна и в группе «Капельки» - воспитатель Иванова Лариса Валерьевна.

Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода экспериментирования опыта, воспитатели предлагают от имени игровых персонажей разные задания.

Очень интересное, увлекательное и познавательное занятие «Экспериментирование с водой» показала Лебедева Ольга Владимировна.

Опыт работы показывает: элементарная экспериментально – исследовательская деятельность доступна уже детям раннего и младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием обследуют снег, воду, песок и глину, познавая их свойства. Как превратить снег в воду, а воду в разные цветные льдинки, экспериментируют со льдинками, чтоб узнать, где быстрее они растают и от чего быстрее, прозрачный или не прозрачный лед. Окрашивают воду и определяют ее цвет, вкус, запах.

Уже сейчас видны результаты работы. Дети учатся анализировать, делать выводы, могут сами объяснять некоторые закономерности в природе.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

Для родителей в группе «Ромашка» в уголке вывешены консультации: «Опытно – экспериментальная деятельность зимой», «Организация экспериментирования со снегом, льдом и водой», в «Капельках» «Экспериментальная деятельность в ДОУ и семье». В «Малышке» «Учить цвета, весело и просто».

Но в планах не отражена самостоятельная деятельность детей по экспериментированию.

Таким образом, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей, будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности. Необходимо из совместной ООД опыты переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей в центрах экспериментирования. А также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы.

Хотелось бы рекомендовать педагогам и дальше также успешно проводить экспериментирования во всех возрастных группах. Они должны быть игровыми, сюжетными, увлекать и заинтересовывать детей этой деятельностью.

Центры экспериментирования для детей необходимо продолжать пополнять новым, интересным оборудованием, книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с темой недели)

Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксацию результатов опытов и наблюдений в дневниках. (Старшие группы)

### **3. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ»**

«Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать – и я пойму!»

(Китайская пословица)

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У.Эмерсон

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он узнал, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Лев Семёнович Выгодский

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал»

Василий Александрович Сухомлинский

Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей:

«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной деятельности, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно

#### **Актуальность**

В рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через самостоятельную исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **Принципы**

Основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов;

принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

принцип вариативности - формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - ориентация на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам усвоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

Интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства

Эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью

Творческие — воображение, создание новых моделей, образов

Регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений

Главное достоинство метода экспериментирования – реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач:

- \* развитие экспериментальной и конструктивной деятельности
- \* формирование целостной картины мира расширение кругозора детей
- \* развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка

Условия:

- \* создание развивающей среды, обеспечивающую свободу выбора ребёнка
- \* компетентность педагога

Правильно организованная экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в

конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание. Итак, детское экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете, явлении, веществе. Получение новых знаний и сведений выступает при этом как основной мотив деятельности с ярко выраженной установкой на получение чего-то нового, неожиданного. И в этом заключается основа чрезвычайной гибкости детского экспериментирования, способности детей перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов. И хочется закончить китайским изречением:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

#### **Методические рекомендации:**

1. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения или трудовой деятельности.
2. Цель и задачи эксперимента должны быть ясны детям.
3. При проведении опыта нельзя наносить ущерб окружающей природе.
4. Подводить детей в процессе опыта к Самостоятельным выводам.
5. Обеспечить детям безопасные условия для проведения опыта.
6. Применять полученные знания в продуктивной деятельности детей.

#### **Что нужно делать**

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности

#### **Чего нельзя делать**

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.
7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним

## **Памятка для воспитателей и родителей**

Обучая, не навреди!

1.Помните, чтобы развить мозг ребенка, надо сначала развить его руку. Великий Кант говорил о том, что рука — это выдвинутый вперед мозг человека. Поэтому больше работайте над развитием руки ребенка.

2.Монтень напоминал, что «мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем наполненный». Важно знать, чем наполнять мозг ребенка. Контролируйте, чем наполняется в свободное время мозг детей.

3.Безграмотное раннее знаковое обучение недопустимо. Оно способствует формированию минимальных мозговых дисфункций.

4.Неподвижный ребенок не обучается. Любая новая информация должна закрепляться движением.

5.Обучая детей, не забывайте о том, что девочки и мальчики разные:

—мальчики более подвижные, поэтому они не могут долго сидеть на месте, им надо давать возможность больше двигаться;

—у девочек лучше развита мелкая моторика руки, поэтому они пишут аккуратнее и красивее, чем мальчики;

—девочки из-за особенностей развития мозга быстрее читают, их речь богаче по содержанию;

—если мальчики устают, то у них снижается активность, а девочки из-за усталости начинают капризничать;

—в обучении мальчикам нужно не все договаривать и давать им возможность решить проблему, т. е. создавать ситуацию поиска, а девочкам надо все хорошо объяснять, чтобы им было понятно.

6.Лень ребенка — сигнал к тому, что вы неправильно его обучаете, поэтому, обучая, помните: «Не навреди!»

## **6.Подведение итогов и принятие решений.**

По итогам педсовета можно сделать вывод: в младшем возрасте воспитатель — источник информации, а в старшем — создаёт условия и руководит познавательной деятельностью.

### **Проект решение педагогического совета №3 от 12.02.2018г.**

1) Продолжать создавать в ДОО психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

2) Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию во всех режимных моментах.

Ответственные: воспитатели.

Дата: к новому учебному году

3) Разработать план по внедрению метода проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности, и представить его на установочном педсовете (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, средняя группа 1 раз в 3 месяца, старшая и подготовительные группы 1 раз в 1-2 месяца).

Ответственные: Ст. воспитатель, воспитатели.

Дата: к новому учебному году

4) Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

5) Для фиксации результатов опыта и наблюдений использовать дневники. (Старшие группы)

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

6) Используя материалы педсовета, подготовить и провести родительские собрание на тему «Растим любознательных»

Ответственные: воспитатели.

Дата: до 30 апреля