

ПЕДСОВЕТ

**«Условия для духовно – нравственного развития детей
дошкольного возраста, через построение целостного
педагогического процесса»**

Слайд 2. Тема **педсовета** «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».

Слайд 3. Цель: Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о **воспитании духовно - нравственных** качеств **дошкольников**, в процессе повседневной деятельности.

Слайд 4. Совершим небольшое путешествие. (Поезд).

Слайд 5. Станция «*Отвечай-ка!*».

Слайд 6. Тренинг для педагогов.

Слайды 7 – 15. Вопросы тренинга.

1. Можно ли назвать ребенка полноценной личностью?
2. Правомерно ли говорить о **духовно – нравственном воспитании** детей дошкольного возраста?
3. Какие формы работы по **духовно – нравственному воспитанию** детей в ДООУ вы можете предложить?
4. Назовите имена трех русских былинных богатырей.
5. Как назвать все то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений?
6. Как сохранить обычаи и традиции русского народа?
7. Ваше отношение к **духовно - нравственному воспитанию** детей.
8. Какие методы и приемы вы считаете наиболее удачными в работе по приобщению детей к русской народной культуре?
9. Какие проблемы могут возникнуть в процессе реализации задач по нравственно – **духовному воспитанию** детей?

Слайд 16. Прекрасно! Благодарю вас, коллеги. Наш поезд отправляется!

Слайд 17. Станция «*Методическая*».

Слайд 18.

Немного информации для Вас.

Мы познакомим Вас со справками по конкурсу и тематической проверке.

Слайд 19. Спасибо! Едем дальше. Занимайте места.

Слайд 20. Станция «*Информационная*».

Слайды 20 - 28. Консультация «Условия»

Слайд 29. Наш поезд отправляется в путь!

Слайд 30. Станция «*Ученая*».

Слайд 31 Презентация проектов педагогами.

Слайд 32. Наш поезд отправляется дальше в путь!

Слайд 33. Станция «Мудрая».

Слайд 34. Игра является и средством, и методом **воспитания**. Эта деятельность дает ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки нравственного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Формирование нравственных качеств особенно активно происходит в **дошкольном детстве**.

Слайд 35. Нравственное **воспитание** в игре невозможно без участия взрослого. **Воспитатель** направляет и регулирует отношения детей в игре, используя приёмы, соответствующие возрасту и игровым умениям детей.

Слайд 36. Поехали дальше, занимайте места в вагоне.

Слайд 37. Станция «Игралочка».

Слайд 38. Вам предлагаются педагогические ситуации (для каждой возрастной группы, которые вы должны решить. А ваши коллеги выскажутся о правильности такого решения или предложат свой вариант.

1 – Ранний возраст. «Дима и Кирилл не могут поделить игрушку, назревает драка. Каким способом можно погасить ссору по поводу игрушки в этом возрасте?».

2 – Младший возраст. «Во время игры Таня (3,5 г.) часто жалуется на товарищев **воспитателю на то**, что у нее забрали игрушку, толкнули. В то же время сама ведёт себя также. Объясните причину такого поведения ребёнка и что в этой ситуации делать **воспитателю?**».

3 – Средний возраст. «Диалог двух девочек: «*Настя, дай мне простыночку. У тебя две*». – «*Э, нет. Это одеяльце*». Как повести себя **воспитателю?**».

4 – Старший возраст. «Володя любит только главные роли. Сейчас он – лётчик. Серёже тоже хочется быть лётчиком. Назревает конфликт. Как выйти из этой ситуации?»

Слайд 39. Поезд отправляется!

Слайд 40. Станция «Волшебный магазин».

Слайд 41. Представьте, что в наш детский сад приехал волшебник со своим волшебным магазином. В этом магазине есть все человеческие качества. Каждому из вас можно приобрести по

одному качеству, чтобы «вылепить» образ высоконравственного человека.

Слайд 42. Едем дальше! Прошу занять места в вагоне нашего поезда!

Слайд 43. Станция «*Аппетитная*». Пора нам подкрепиться!

Слайд 44. Что сегодня нужно предпринять нам, педагогам, чтобы наши **воспитанники** на долгие годы сохранили выражение детскости и чистоты? В этом поможет ваше участие в рубрике "Острое блюдо".

Слайды 45 – 46. «*Острое блюдо*»:

1. Вы вдруг услышали от детей такой уговор: «Я тебе дам значок, а ты меня примешь в игру». Ваши действия?

2. В группу внесли новые игрушки, которыми хочет овладеть каждый.

4. Как предотвратить ссоры, драки, вызвать желание уступить другому?

3. «**Воспитание** доброты должно начинаться с поощрения его за хороший поступок». Согласны ли вы с этим мнением?

4. Ребенок разбил чашку. На его лице испуг. Няня начинает грозную речь, а вы?

5. Ребенок споткнулся и упал. Никто из товарищей его слез не замечает. Ваши слова и действия.

И все-таки: отчего картина жизни сегодняшних дней представляется не такой радостной, как хотелось бы?

Слайд 47. Острое блюдо мы нейтрализуем фруктовым соком! (*Предлагаю педагогам фруктовый сок*)

Слайд 48. Пора нам возвращаться в наш Детский сад! Поехали!

Слайд 49. Детский сад, как дом и мир детей – проблема взрослых. Вырастут ли наши дети по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми, зависит от нас.

Решение педагогического совета (проект)

1. Признать работу педагогов во всех дошкольных группах положительной.

2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение и др.).

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

3. Выводы по тематической проверке принять к сведению. Продолжить работу педагогов по развитию духовных и нравственных ценностей детей, продолжить поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.