

«Приемы, используемые в работе по развитию связной речи дошкольников»

Слайд 2

Учить ребёнка рассказывать – значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития речи детей дошкольного возраста. Речь развивается в единстве с формированием мышления.

Формирование **связной речи** является одной из важнейших задач работы с **дошкольниками**. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно-обиходная речь.

Каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, **связно** и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей **должна быть живой**, непосредственной, выразительной.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В **связной речи** отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической **речи**. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого **развития**.

Успешность обучения **детей** в школе во многом зависит от уровня овладения им **связной речью**. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать **развёрнутые** ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня **развития связной речи**.

Умение рассказывать помогает ребёнку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, **развивает** уверенность в своих силах.

Под **связной речью** понимается **развёрнутое** изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее **связанные** между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность **связанных** друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

Понятие «**связная речь**» относится как к диалогической, так и к монологической формам **речи**. Каждая из них имеет свои особенности. Форма протекания диалогической **речи** побуждает к неполным, односложным ответам.

Слайд 3

Для диалогической **речи** особенно важно умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с заданным вопросом строить ответ, подать нужную реплику, дополнить и исправить собеседника, рассуждать, спорить, более или менее мотивированно отстаивать свое мнение.

Монологическая речь как речь одного лица требует **развёрнутости**, полноты, четкости и **взаимосвязи** отдельных звеньев повествования. Монолог, рассказ, объяснение требуют умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в то же время говорить эмоционально, живо, образно.

Основные характеристики **связного развёрнутого высказывания**

- тематическое и структурное единство;
- адекватность содержания поставленной коммуникативной задаче;

- произвольность, плановость и **конспективность изложения**;
- логическая завершенность;
- грамматическая **связность**;
- понятность для собеседника.

Слайд 4

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамотным строем.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Обучение связной речи оказывает влияние на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи.

Слайд 5

Приемы развития связной речи дошкольников

Слайд 6

В дошкольном возрасте в мышлении детей происходят значительные изменения: расширяется кругозор, совершенствуются мыслительные процессы, появляются новые знания и умения, а значит, совершенствуется и речь ребёнка. Однако, мыслительные и языковые навыки дети приобретают лишь в общении с окружающими. Развитие связной речи ребёнка – дошкольника осуществляется в повседневной жизни, а также на занятиях. В группе систематически должны проводиться занятия по рассказыванию, содержание которых неразрывно связано со всеми аспектами жизни: наблюдениями, играми, трудом, чтением и т.д.

Большое значение имеет взаимосвязь обучения рассказыванию и других видов работы по развитию речи – обогащение словаря, формирование грамматических навыков, воспитание звуковой культуры речи.

С возрастом ребёнка совершенствуется его мыслительная деятельность. Ребёнок начинает глубже осознавать связи между различными явлениями и предметами окружающего мира, в результате чего возрастает степень связности его речи.

Слайд 7

Постепенное овладение связной речью существенно влияет на интеллектуальное развитие ребёнка: он всё совершеннее пользуется речью как средством общения и мыслительно – познавательной деятельности. Обучая ребёнка рассказыванию, педагог должен помогать ему находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом. Иными словами, воспитатель совершенствует все стороны речи – лексическую, грамматическую, фонематическую.

Слайд 8

Перед педагогом ставятся следующие задачи:

1. Учить детей связно рассказывать об увиденном и услышанном, правильно отражать в речи воспринятое.
2. Рассказывать последовательно, с достаточной полнотой и законченностью, не отвлекаясь от темы.
3. Приучать рассказывать не торопясь, помогать им находить нужные слова.
4. Поощрять использование точных названий предметов, действий, качеств.

5. Развивать образную речь.

Слайд 9

Для эффективного формирования связной речи необходимо обогащение не только языковой, но и предметной действительности. Целесообразно использовать на занятиях и в свободной деятельности яркое наглядное оформление, разнообразные методы и приёмы, закреплять полученные детьми на занятиях навыки связной речи в их повседневной жизни.

В детском саду задача формирования связной речи у детей может быть успешно решена при условии совместной реализации общеобразовательных задач, при тесной преемственности в работе педагогов и родителей.

Слайд 10

Овладение педагогом методами и приёмами обучения рассказыванию – одно из важнейших условий успешной работы по развитию связной речи дошкольников.

В заключении хочется ещё раз напомнить о том, что именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребёнка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, её образность и выразительность.

Для того чтобы связная речь ребёнка смогла приобрести все необходимые для неё качества, нужно последовательно пройти вместе с ним весь сложный, интересный и вполне доступный для него путь.

Для эффективного формирования связной речи необходимо обогащение не только языковой, но и предметной действительности. Целесообразно использовать на занятиях и в свободной деятельности яркое наглядное оформление, разнообразные методы и приёмы, закреплять полученные детьми на занятиях навыки связной речи в их повседневной жизни.

В детском саду задача формирования связной речи у детей может быть успешно решена при условии совместной реализации общеобразовательных задач, при тесной преемственности в работе педагогов и родителей.