

Аналитическая справка об основных дефицитах педагога МАДОУ «Колокольчик» Нуцаловой З.Р.,
закрепленной за педагогом наставником Черненко М.А.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ.
Обоснованность программы профессионального развития педагога на 2020 - 2021 уч. год

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям	
направления	выявленные дефициты педагогической деятельности
«Ориентиры образовательной деятельности»	испытывает затруднения в реализации принципа построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей (ребенок-субъект деятельности), в применении на практике технологий, методов, приемов, форм индивидуализации образования
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	испытывает затруднения в осуществлении подбора инструментария и проведении оценки индивидуального развития ребенка (ведение педагогического наблюдения, способы их фиксации)
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	
«Эмоциональное развитие»	испытывает затруднения в формировании психологически безопасной, комфортной среды, применении методов, приемов и форм, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (элементы РППС, способствующие эмоциональному благополучию и психологическому комфорту детей; формирование ценностных ориентаций, культуры переживаний)
«Социальное развитие»	не владеет технологиями социализации дошкольников (технологии «Клубный час», «Дети-волонтеры»)
«Развитие коммуникативных способностей и активности»	не владеет практическими способами формирования у дошкольников навыков общения и конструктивного поведения (игры, упражнения, ситуации общения)

«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	испытывает затруднения в применении на практике технологий, познавательных интересов взрослых и детей, проектирование ППС; экспериментирование; коллекционирование)
«Развитие воображения и творческой активности»	испытывает затруднения в применении на практике технологий, методов, приемов, форм, способствующих развитию воображения и творческой активности («Детский мастер-класс», «Дизайн-клуб», «Творческая мастерская»; театрализованная деятельность)
«Формирование представлений об окружающем мире»	испытывает затруднения в применении на практике технологий, методов, приемов, форм, способствующих формированию у дошкольников социокультурных норм, гражданских ценностей, традиций российского общества и культуры.
«Формирование представлений мире природы: природа, экология, техника и технологии»	
«Формирование математических представлений»	испытывает затруднения в применении на практике методов, приёмов, форм, способствующих формированию у дошкольников математических представлений (обучение детей количеству и счёту,
	величине, форме, ориентировке в пространстве и времени).
«Развитие культуры устной речи и речевая активность» «Освоение письменной речи»	испытывает затруднения в применении на практике техник, методов, приёмов, форм, способствующих развитию у дошкольников культуры устной речи и речевой активности (развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха).
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» «Художественное конструирование и моделирование» «Формирование качеств и компетенций юного горожанина»	не владеет методиками речевого развития полилингвальной среде

«Проектно-тематическая деятельность»	испытывает затруднения в применении на практике метода проектов (модель разработки (умение описывать проект по структуре ФГОС) и реализации образовательных проектов)
«Поддержка инициативы детей»	испытывает затруднения в применении на практике технологий, методов, приемов, форм, способствующих поддержке детской инициативы (выбор деятельности, партнеров по деятельности, материалов, способов действий)
«Игра» «Особенности реализации воспитательного процесса»	испытывает затруднения в применении на практике способов, приемов организации различных видов игровой деятельности дидактической, конструктивно-творческой и т.д.)
«Исследовательская деятельность и экспериментирование» «Строительство и конструирование» «Использование информационных технологий в образовательном процессе» «Структурирование образовательного процесса»	испытывает затруднения в применении на практике способов организации познавательно-исследовательской деятельности (методика проведения учебных исследований)
«Индивидуализация образовательного процесса»	испытывает затруднения в применении на практике технологий, методов, приемов, форм индивидуализации образования (разработка ИОМ для детей разных целевых групп; проектирование РППС с элементами индивидуализации)
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	не владеет умением применять на практике методы и приемы в организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ
«Инклюзия в группе»	не владеет умением применять способы одновременной организации образовательно-воспитательного процесса с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	испытывает затруднения в отборе и применении на практике способов и форм взаимодействия с родителями воспитанников разных целевых групп в направлении индивидуальной поддержки развития детей в семье

«Планирование и организация работы в группе»	не владеет умением применять на практике формы планирования с учетом детских инициатив
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»	испытывает затруднения в умении проводить качества образовательной деятельности, анализировать собственную профессиональную деятельность

2. Основные дефициты педагога по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Направление	Выявленные дефициты педагогической деятельности
культура оформления текстов в MSWord с созданием таблиц и графических объектов	-
MSExcel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	-
культура презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиаресурса	-

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОУ

Направление	Выявленные дефициты педагогической деятельности
знает требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	
владеет навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	-
использует электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	-

имеет опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	
прошел курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	-

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернетсервисов

Федеральный институт развития образования	httpDs://firo.ranepa.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/
«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	https://urok.1sept.ru/
Международная педагогическая академия дошкольного образования	https://mpado.ru/
«Дошколенок»	httpD://dochkolenok.ru/
Детский образовательный портал «Чудо - Юдо»	httpDs://chudo-udo.info/

Педагог - наставник МАДОУ «Колокольчик»



Черненко М.А.