

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики 2020 – 2021 учебный год группа № 15

Дата проведения: апрель

Статус мониторинга: конец года (начало или конец года)

Мониторинг проводился для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», а так же выявление уровня развития интегративных качеств на момент исследования;
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на конец года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;
- Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год.

Использовались: следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.
- формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 15 воспитанников, на конец учебного года 15 воспитанников, в мониторинге приняло участие 15 воспитанников, что составляет 100% от общего числа воспитанников группы. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой группы № 15», созданной на основе «Основной образовательной программы МАДОУ города Когалыма «Колокольчик». В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

Программный материал усвоен детьми данной группы на следующем уровне:

По разделу «Социально – коммуникативное развитие»:

Высокий уровень- 96%;

Средний- 4%;

Низкий- 0%.

Дети успешно усвоили:

нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

По разделу «Познавательное развитие»:

Высокий уровень – 95%

Средний - 5%

Низкий - 0%

По данным итогам можно сделать вывод, что дети самостоятельно **справляются с заданием**, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Дети правильно называют домашних животных. Диких и то какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

По разделу «Речевое развитие»:

Высокий уровень – 87%

Средний - 10%

Низкий - 3%

По данным итогам можно сделать вывод, что дети проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нём; испытывают затруднения в произношении отдельных звуков. Дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

По разделу «Художественно – эстетическое развитие»:

Высокий уровень – 89%

Средний - 11%

Низкий - 0%

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Сводная таблица результатов мониторинга

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	15%	62%	22%
Конец года	93%	7%	1%

Образовательная область ООПДО										
	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Н	15%	0%	15%	0%	29%	0%	37%	0%	15%	0%
С	56%	4%	70%	4%	52%	5%	62%	11%	67%	14%
В	29%	96%	15%	96%	19%	95%	1%	89%	19%	86%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг проводили: воспитатель Абдулкафарова З.Н.
воспитатель Нуцалова З.Р.