

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

«Методические рекомендации по составлению конспектов непосредственно образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Старший воспитатель
МАДОУ «Колокольчик»
Черненко М.А.

Когалым, 2020 год

1. В конспекте используется шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.

2. Титульный лист конспекта содержит:

- Полное наименование организации по уставу (вверху, посередине);
- Название мероприятия: конспект или сценарий педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему: ...; или конспект или сценарий непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему: ... (по центру, по середине);

Образовательная область:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

- ФИО педагога, должность, квалификационная категория (если есть);

- 2015-2016 учебный год (внизу, по центру).

3. В ходе написания конспекта педагогу необходимо:

- * сформулировать цели и задачи НОД и ее отдельных этапов,
- * раскрыть структуру и предметное содержание НОД,
- * продемонстрировать владение методами и приемами мотивации воспитательно-образовательной деятельности, организации образовательной деятельности обучающихся,
- * проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик группы, в которой будет проводиться НОД.

4. Основные составляющие конспекта:

- тема НОД;
- цель педагогической деятельности;
- определение задач как системы промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом цели НОД;
- Активизация словаря;
- Предварительная работа;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Используемые технологии (методы);
- Список литературы;
- Описание содержания НОД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов;
- Подведение итогов.

1. Цель деятельности: является конечным результатом работы с детьми.

Используются глаголы: совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.

- направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат НОД;
- соответствие цели НОД психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста;
- реальность выполнения поставленной цели в течение НОД;
- представление задач НОД как системы действий педагога по достижению цели;

2.Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель, другими словами через формулировку задач должно быть видно, как решается цель.

○В конспекте необходимо указать **образовательные (ую), развивающие (ую) и воспитательные (ую) задачи (задачу)**. Рекомендуется задачи формировать глаголом в неопределенной форме: **закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать, упражнять, стимулировать, содействовать** и т.д.

○Задачи должны быть четкими и конкретными (не просто *расширить (закрепить) представления детей о зиме*, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто *развитие умственных способностей детей*, а *каких конкретно (перечислить)*.

3.Активизация словаря: расписать новые слова и словосочетания, которые вводятся в активный словарь детей.

4.Предварительная работа:

✓Чтение художественной литературы (указать автора, наименование произведения);

✓Беседы, ситуативные разговоры (указать тему, цель)

✓Игры (название)

✓Прослушивание музыкальных произведений (указать название) и др.

5. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя: (оборудование: демонстрационный и раздаточный материал, реквизит, используемые материалы, мизансцены).

6.Используемые технологии (методы):

- ИКТ-технологии

- здоровьесберегающие

-игровые, социоигровые

- ТРИЗ

-проблемное обучение и т.д.

В технологиях расписать методы и приёмы, игры.

7. Список литературы писать в соответствии с правилами библиографии. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-с «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

8. Описание содержания НОД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов. В НОД 3 этапа работы:

Вводная часть

Необходимо отразить, как обеспечивается:

– психологический настрой на предстоящую деятельность,

- организация направленного внимания,

- мотивация предстоящей деятельности (знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, создание проблемной ситуации),

- актуализация имеющихся знаний, представлений, по возможности установление связи с прошлым опытом детей.

Указать (описать), какой мотив используется, как дети привлекаются к пониманию стоящей перед ними задачи (цели), и тому, что в соответствии с этим необходимо сделать. Если используется игра рабочего настроения, то указать какая и в чем ее суть (цель).

Необходимо остановиться на мотивации занятия

1. **Познавательный мотив** – основа любознательности ребенка, когда ему интересно узнать. Видно по поведению ребенка, что ему это нужно, важно.

2. **Мотив доброжелательных отношений** – хочется дружить со сверстниками и воспитателями.

3. **Деятельностный** – ребенку нужно чем-то заняться.

Игровой - присутствие игрушки + помощь или игрушка-эрудит (приходит Незнайка и просит помочь).

Если приходит игрушка и просит нас о помощи, **то какой мотив, мы включаем у ребёнка?** (либо доброжелательный, либо деятельностный). Этот мотив лучше использовать на младших детях, чем старше дети, тем он менее действенен.

1. Мотивация общения в условиях помощи взрослому (не нужна игрушка, воспитатель сам ставит вопрос «Вы мне поможете» или «Я этого не знаю»)

Например: Вы знаете, ребята, я не понимаю чем отличается сибирское чаепитие от японского? Сама ставлю вопрос и говорю, что чего-то не понимаю. И не отвечаю за детей, задаю наводящие вопросы. **Какой мотив двигаем у ребенка?** (либо деятельностный, либо доброжелательность)

2. Мотивация личной заинтересованности - это высший пилотаж. Если вы её на занятиях активизируете, то вы большая умница (мотивация личной заинтересованности «Кто хочет поиграть?»). Попробуйте поиграть с детьми пока вас никто не видит, сказать им утром, кто хочет позаниматься, убираем игрушки, а кто не хочет, можете продолжать играть).

В основной части решаются главные задачи деятельности, создаются условия для активной деятельности детей.

Здесь необходимо указать виды деятельности, которые используются (дидактическая игра (упражнение), динамическая пауза, самостоятельная работа детей по..., опытно-экспериментальная деятельность детей, рассматривание, беседа и т.д.), методические приемы, формы организации детей.

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра (игровая ситуация), создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей

затруднение, и проходят её, используя новый способ деятельности (действия).

Заключительная часть: должно быть отражено содержание, направленное:

- на закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети (планируются соответствующие упражнения, игры),

- на оценку результатов занятия, привлечению детей к самооценке и самооценке (указать, как подводятся итоги занятия, на что при этом обращается внимание – *указанное содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы (с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).*

- Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроя на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

С целью соответствия критериям «**Компетентность педагога в методах работы с детьми**» (**уровень методической грамотности и самоанализа**) необходимо:

- *за счёт чего поддерживается интерес детей на протяжении всего занятия,*
- *какие требования здоровьесберегающей технологии выполняются,*
- *как активизируется познавательная деятельность детей,*
- *какие условия создаются для развития умений детей взаимодействовать, организовать общение, направленное на решение познавательных и практических задач, решение проблемных ситуаций,*

- *какие приёмы, вопросы, ситуации создаются для овладения способами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, сериация, конкретизация и т.д.), развития психических процессов, творческих способностей, умений размышлять, рассуждать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, устанавливать причинно-следственные связи,*

- *содержание, способствующее развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей),*

- *сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, соответствие их возрасту детей,*

- *умение выстроить систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации,*

- *обобщение ответов детей, вывод их на понимание сути содержания занятия.*

- *содержание, направляющее детей на осуществление само- и взаимоконтроля.*