

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Семинар-практикум
с элементами тренинга для молодых педагогов
«Профессиональный и личностный рост
педагогов»**

Провела:
Черненко Марина Александровна,
старший воспитатель

г. Когалым, 2021 г.

Тема семинара-практикума: «Профессиональный и личностный рост педагогов»

Тип семинара: теоретико - практический с элементами тренинга

Цель семинара-практикума: формирование внутренней позиции успешного педагога с помощью мобилизации личностных ресурсов.

Задачи:

1. оказание помощи молодым специалистам в обретении внутренней стабильности и уверенности в себе;
2. осознание педагогами своих личностно-профессиональных особенностей;
3. создание позитивного психологического климата в педагогическом коллективе путем актуализации установок педагога на ценность самореализации в своей профессии.

Оборудование и материалы к семинару:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютерная мышь;
- материал для практической работы: таблица «Мои личностно-профессиональные качества», таблица "План профессионального роста";
- анкета обратной связи;
- памятки "Создание положительного имиджа молодого педагога", "Психическая зарядка для педагога на каждый день".
- рисунок дерева;
- листочки 3-х цветов на каждого педагога.
- презентация к семинару

Методы:

- коммуникативно-ориентированный,
- репродуктивный (активное восприятие и запоминание сообщаемой информации, наглядно-иллюстрированный (демонстрация слайдов)
- словесный (элементы беседы, рассказ,
- методы стимулирования (*ситуация заинтересованности*)
- логические (сравнение, анализ).

Структура семинара:

- I. Теоретическая часть.
- II. Практическая часть.
- III. Заключительная часть.

Этапы семинара:

1. Ориентировочно-мотивационный
2. Операционально-исполнительский
3. Рефлексивно-оценочный

I. Теоретическая часть.

1. Вступительное слово: приветствие, сообщение темы и цели семинара, обоснование выбранной темы – ст. воспитатель Черненко М.А.

2. Упражнение «Комплимент» - ст. воспитатель Черненко М.А.. Участники встают в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательным подчеркиванием индивидуальности партнера. Например: «Я рад вас видеть, хочу сказать, что вы выглядите отлично!» и т.п.

3. Упражнение «Дерево личностных качеств» - ст. воспитатель Черненко М.А..

"Обратите внимание на наше одинокое дерево. Я попрошу вас помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. У каждого из вас есть три небольших листочка разного цвета: зеленый, желтый, красный. Я вам предлагаю выбрать листочек

соответствующего цвета, сделать запись про себя, про собственные личностные качества и черты, как вы себя можете охарактеризовать одним словом".

После развешивания листьев, педагог объясняет значение каждого цвета. Зеленый – «как все» в данной группе качества реально присущее данному человеку и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы; желтый – «как некоторые из присутствующих», красный – «как никто больше» указывает на уникальные черты данного участника, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее у него выражены.

4. Выступление на тему: «Личностно-профессиональный рост педагога» - ст. воспитатель Черненко М.А..

Актуальность

- Основной организатор воспитательной работы в детском учреждении — воспитатель. От него в значительной степени зависит развитие личности и познавательных процессов детей, их здоровье.

- Особая значимость первых лет жизни ребенка для его последующего развития способствует стремительному возрастанию потребности в профессиональных воспитателях детских садов, умеющих грамотно осуществлять воспитание и обучение детей. Основными критериями в современной педагогике, которыми должен руководствоваться любой педагог, выполняя свою деятельность, являются профессиональные и личностные качества.

Профессиональные качества педагога – это основа профессиональной деятельности, представленная эмоционально-ценностным отношением к профессии и иерархией мотивов, побуждающих его на осуществление педагогической деятельности.

Как вы думаете какие Профессиональные качества должны быть у педагога?

- Трудолюбие,
- работоспособность,
- дисциплинированность,
- ответственность,
- умение поставить цель,
- избрать пути ее достижения,
- организованность,
- настойчивость,
- систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня,
- стремление постоянно повышать качество своего труда,
- организаторские способности,
- уравновешенность,
- активное участие в мероприятиях;
- организованность,
- владение методами и технологиями воспитания,
- образованность,
- социальная активность
- решительность;
- напористость, нацеленность на результат;
- коммуникативные навыки;
- целеустремленность;
- организаторские способности;
- быстрая реакция, повышенная работоспособность;
- ораторское мастерство;
- умение формулировать свои мысли;
- исполнительность, умение выполнять задачи, умение следовать инструкциям;

Помимо профессиональных качеств и способностей, особая роль отводится личностным качествами педагога.

Личностные качества – это приобретаемые человеком особенности, которые проявляются в устойчивом способе поведения человека. Формирование личностных качеств осуществляется на ранних этапах развития ребенка, а в дальнейшем они только корректируются, под влиянием различных факторов. Бесспорно, личностные качества оказывают влияние на все аспекты деятельности человека, исключение не составляет и профессиональная деятельность.

Качества личности принято разделяются на положительные и отрицательные. Сегодня мы говорим о личностных качествах педагога. Положительные личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности.

Перечислите, пожалуйста, какие личностные качества вы знаете?

любовь к детям, вдумчивость, вежливость, взыскательность, внимательность, воспитанность, впечатлительность, выдержка и самообладание, отзывчивость, педагогическая эрудиция, порядочность, самокритичность, самостоятельность, скромность,	гибкость поведения, гуманность, доброжелательность, добросовестность, доброта, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чуткость, эмоциональность	инициативность, искренность, коллективизм, критичность, логичность, наблюдательность, настойчивость, общительность, организованность,
---	---	---

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является: любовь к детям, к педагогической деятельности; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект; высокий уровень культуры и нравственности;

Таким образом, каждому человеку, работающему в детском саду, необходимо обладать набором личностных и профессиональных качеств, наличие которых есть один из главных критериев осуществления профессиональных обязанностей.

Профессиональный рост - представляет собой непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетентностей.

Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней:

Как вы думаете какие?

- педагогическая умелость-основа профессионализма, качественная характеристика педагогической деятельности педагога
- мастерство- доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость
- творчество – модификация (изменение) методов воспитательно-образовательной работы, их конкретная модернизация (обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами)
- новаторство-внедрение и апробирование новых, современных методов и технологий в образовательный процесс

Таким образом, профессиональный рост воспитателя мы понимаем как восходящий вектор развития педагога, сопровождающийся изменением его личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры, приводящий к устойчивому развитию профессионализма.

Неразрывно с понятием профессиональный рост связано понятие Личностный рост педагога, как наращивания педагогической компетентности.

Личностный рост — это собственная активность человека в изменении себя, развитие личностных качеств, которые интегрируются в черты характера человека и его способностях.

«Мозговой штурм» Педагог предлагает продолжить предложение, не повторяя друг друга.

Продолжите выражение Личностный рост педагога – это...

Варианты ответов:

- повышение квалификации;
- чтение литературы;
- саморазвитие;
- участие в конкурсах;
- умение анализировать свои поступки
- умение вовлекать в значимую деятельность других людей
- умение принимать себя и других
- умение развивать свои хорошие качества
- умение всегда и везде
- самосовершенствование

Таким образом, личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности — непереносимое условие успешной деятельности педагога — и любой сбой, спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса и отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

II. Практическая часть.

1. Составление Плана достижения целей (план выработки у себя профессиональных качеств) молодыми педагогами.

-А сейчас мы с вами попробуем составить план профессионального роста и самосовершенствования.

-Коллеги «Стремитесь ли вы стать идеальным воспитателем? Имеются ли в вашем окружении воспитатели, на которых вам хотелось бы равняться? Как вы думаете, можно ли этого добиться, или с этим надо родиться?»

«МОИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА»

"Идеал" портрета педагога	Качества, которые мне мешают
• работоспособность • дисциплинированность • ответственность • трудолюбие • умение поставить цель • организаторские способности • уравновешенность • активное участие в мероприятиях • социальная активность • решительность • коммуникативные навыки • целеустремленность • активность • умение формулировать свои мысли; • исполнительность • самоконтроль • любовь к детям • отзывчивость • внимательность	

• воспитанность • тактичность • стремление к профессиональному росту • умение убеждать • пунктуальность • ораторские навыки • аккуратность • инициативность • способность к сотрудничеству • стремление к самосовершенствованию • самостоятельность • доброжелательность • наблюдательность • смелость • настойчивость	
--	--

Подчеркните в описании вашего "идеала" те качества, которыми вы обладаете сейчас, развитие в себе остальных качеств будет являться вашей целью.

А сейчас во втором столбике таблицы укажите те качества, которые вам мешают в профессиональной деятельности. Преодоление этих качеств будет способствовать вашему профессиональному росту и развитию.

Итак, в первом столбике вы подчеркнули те качества, которые свойственны вам. И как я уже говорила, развитие в себе остальных качеств, которые остались не подчеркнутыми, будет являться вашей **целью**.

Внимательно посмотрите на качества, которые вам необходимо развить, для того чтобы приблизиться к идеалу. Выберите из них три главных, первостепенных для вас и выпишите внизу таблицы.

И теперь, чтобы достичь цели, нам нужен план действий.

Например: я мало участвую в профессиональных конкурсах. **Цель:** участвовать в профессиональном конкурсе.

Итак, мы поставили перед собой цель. Теперь надо разработать план по достижению намеченных целей по схеме:

План достижения целей (план выработки у себя профессиональных качеств)

цель	мероприятия по ее достижению;	факторы, которые будут способствовать (в том числе личностные особенности)	сроки реализации;	способы контроля или факторы продвижения к цели.	Результат
Принять участие в профессиональном конкурсе	1. узнать у старшего воспитателя о ближайших конкурсах. 2. самостоятельный поиск в интернет ресурсах. 3. Подготовить конкурсный материал	Целеустремленность Ответственность Методическая помощь	В течение месяца. Дата: 5 февраля Сроки установленные конкурсом	Поиск и изучение информации Подготовка материала	Грамота Профес. рост Самосовершенствование Уважение коллег

ПЛАН ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

Цель	Мероприятия по ее достижению	Факторы, которые будут способствовать достижению цели	Сроки реализации	Способы контроля или факторы продвижения к цели	Результат

2. Анализ Плана достижения целей педагогов

3. Упражнение: «Чемодан».

Участники садятся в круг. В центре стоит воображаемый «чемодан» и участникам предлагается собрать его в дорогу – «профессиональный путь в данном дошкольном учреждении» (пожелания, советы, качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития).

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов работы семинара.

Таким образом, профессиональный и личностный рост педагога предполагает ревизию структурных компонентов его личности, новый взгляд на привычное, открытость к информации, решение проблем и конфликтных ситуаций, и, конечно, жизнелюбие и позитив.

Вы должны ясно понимать ценность самообразования, быть «человеком внутри культуры», знать методику воспитания, педагогику и психологию и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

2. Рекомендации педагогическим работникам учреждения.

Выдача памяток

ПАМЯТКА Создание положительного имиджа молодого педагога
1. Черты лица, фигура, рост человека существуют независимо от желания, поэтому воспринимайте себя таким, какие вы есть, любите себя. 2. Обратите внимание на свой голос. Грубые, писклявые реплики, резкие надрывные ноты в разговоре раздражают людей, свидетельствуют об отсутствии навыков культуры поведения. 3. Красота человека предусматривает: скромность, тактичность, вежливость, уважение, открытость. Неумение сдерживать негативные эмоции, цинизм, наглость, надменность, наоборот, далекие от понятия «приятный человек».

ПАМЯТКА Психическая зарядка для педагога на каждый день
На уверенность в себе. Я все умею. У меня получится. Я справлюсь с ситуацией. Я молодец! На любовь к профессии и детям. Я люблю своих воспитанников. Они еще дети я сделаю все, чтобы они стали лучше. У нас взаимопонимание. У меня очень интересная работа. На оптимистическое мировосприятие. Мир красив и прекрасен. В природе вечность и гармония. Я частица великого Космоса. Я счастлива и красива. На уменьшение напряжения в работе. Я спокойна, стабильна. У меня много сил. Я справляюсь с собой. Моя энергия позволяет

4. Улыбайтесь. Мрачное настроение или плохая поведение не только портят ваше лицо, но и настроение людей вокруг.

5. Одевайтесь со вкусом. Говорят, что «хороший вкус побеждает и моду». Главный принцип - выработать индивидуальный стиль в одежде, украшениях, причёске. Чистота и аккуратность в одежде очень важны.

6. Прическа - это своеобразная визитная карточка каждого человека, она подчеркивает особенности характера и образа жизни.

7. Следите за мимикой и жестами. Во взаимодействии людей 60-80% информации передается за счёт движений, мимики, жестов и лишь 20-40% - за счет слов, интонации и голоса.

преодолеть препятствия. Мне нравится моя работа.

Чтобы сохранить энергию, так необходимую педагогу в его трудной, но благородной работе, важно помнить простые правила:

1. Не заикливайтесь на плохом, людям свойственно ошибаться, делай выводы и старайся не допускать подобное. Подводя итоги дня - считай удачи.

2. Чаще улыбайтесь. Изумляйтесь всему, как изумляются дети.

3. Стремитесь к сотрудничеству. Элемент критики не должен быть доминирующим. Постоянно транслируйте дружелюбность.

4. Помните восточную мудрость: «Трудись, не перенапрягаясь. В работе не ленись, но и не доводи себя до истощения сил».

3. Анкета обратной связи

Уважаемые коллеги! Ваше мнение о прошедшем семинаре очень важно для меня. Ваши отзывы помогут мне сделать нашу совместную работу еще более эффективной.

Пожалуйста, оцените семинар, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Буду рада получить ваши комментарии к вопросам.

Анкета обратной связи

- Общая оценка тренинга: 1 2 3 4 5
- Насколько материал тренинга обладает для вас: практической ценностью 1 2 3 4 5
- Насколько комфортно вы чувствовали себя на тренинге: 1 2 3 4 5
- Ваше общее впечатление о тренинге (представьте, что Вам нужно в нескольких словах описать его другу или знакомому): _

4. Отзывы участников семинара.