

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Консультация для педагогов
«Выявление профессиональных достижений и
дефицитов в рамках профессионального стандарта педагога,
их освоение и распространение»

Подготовила
старший воспитатель
Черненко М.А.

2021 г.

«Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования воспитателя» — в последнее время такой запрос все чаще вводится в поисковые системы. Сейчас уже профстандарты из рекомендаций стали обязательными нормами. Давайте вспомним, что собой представляет профессиональный стандарт для воспитателя и какими компетенциями должен обладать педагог дошкольного образования.

Профстандарт - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации (слайд 2)

Профессиональная компетентность педагога – это способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития воспитанников в разных формах образовательного процесса. (Слайд 3)

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом. (Слайд 4)

Воспитатель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога.

Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности последующим направлениям: (слайд 5)

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

- Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

- Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

- Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание

условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДООУ.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Оценивание профессиональной деятельности педагогов на основе требований профессионального стандарта позволяет определить профессиональные дефициты в обеспечении оптимальных психолого-педагогических условий для созидательного, творческого труда членов педагогического коллектива.(слайд 4)

Профессиональные затруднения или дефициты – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.(слайд 6)

В настоящее время отмечаются общие профессиональные дефициты - недостаток базовых профессиональных знаний, умений, а из поведенческих – коммуникативные навыки (неумение работать, в команде), также навыки исполнителя (профессиональная ответственность, самостоятельность, ориентированность на саморазвитие). Кроме того, современная образовательная ситуация в дошкольных организациях определяет необходимость формирования недостающих профессиональных умений: выполнения нескольких профессиональных задач одновременно; умение достаточно оперативно переучиваться и перестраивать свою педагогическую деятельность одновременно с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности.

Как показывает практика, существуют следующие профессиональные дефициты, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Не умеют использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

2. Не умеют разрабатывать совместно со специалистами ДООУ индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических и личностных особенностей детей с ОВЗ.

3. Не владеют приемами организации образовательной деятельности, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ, с разными типами нарушений.

4. Не умеют выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

5. Не умеют проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО (группы) с учетом требований ФГОС ДО.

6. Не владеют методикой организации непрерывной образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

(слайд 7)

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- повышение квалификации: в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и т.д.;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, которое затем интегрируются в педагогическую деятельность.