

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Конспект образовательной деятельности по образовательной
деятельности «Познавательное развитие»
(ФЭМП с использованием робототехнического набора МАТАЛАБ)
на тему: «Морское путешествие»

Составила:
Черненко М.А.

Цель: Развитие навыков составления алгоритма последовательности движения в заданном направлении

Задачи:

Образовательные:

Способствовать изучению основ алгоритмики и программирования. Закрепить знания детей о цифре 8 и соотносить цифру с числом 8. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, формировать умение находить геометрические фигуры, различать их по цвету, величине, Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. (правый верхний угол, левый нижний угол, середина и т.д.). Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивающие: Формирование познавательных интересов и познавательных действий в технической творческой деятельности. способствовать развитию пространственной ориентации: определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед, поворот направо, поворот налево), составляя маршрут движения., развивать речь детей, логическое мышление

Воспитательные: Формировать навыки коммуникативных компетенций: работа в коллективе, в команде. Воспитывать активность, самостоятельность.

Речевое развитие: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средств. Расширить словарь: движение в заданном направлении, вперед, направо, налево, маршрут. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи

Интеграция образовательных областей: образовательная область «Речевое развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Материал:

- геометрические фигуры;
- картинки морского транспорта: лодка, катер, корабль.
- картинки с изображением островов, бананов, ананасов
- проектор и экран
- Фуражка для капитана, бинокль
- Робототехнический набор Matatalab

Раздаточный материал: карточки-ящики, подносы, картинки «банана»

Ход образовательной деятельности :

1 часть

Слайд 1

Воспитатель:

/Звучит звук сирены/.

Воспитатель: Ребята, вы слышите этот звук? Посмотрим, что случилось.

(На экране ребята видят робота, просящего о помощи). Это пришло сообщение , прочитаем его.

Педагог зачитывает сообщение от Робота Мататалаба.

«SOS!!!Внимание! Внимание!! Всем , кто меня слышит. Мой корабль попал в крушение, его разбило о камни. Я попал на необитаемый остров в Джунгли. Помогите, кто может....

Воспитатель: Ребята, сможем ли мы помочь Роботу? А что нам надо для этого сделать? И на чем мы отправимся в путь?

2 часть:

Слайд 2

/На слайде изображены три морских транспорта: лодка, катер и корабль/.

Воспитатель: На чем мы отправимся в путь? Почему вы так решили? (корабль большой, все поместимся, вместе веселей путешествовать) .

Слайд 3

Воспитатель: Конечно всем вместе лучше, тем более во время путешествия с нами могут случиться невероятные приключения. Вы готовы к отплытию? Сейчас вы юнги, а я ваш капитан. Вы согласны? Прежде, чем отправиться в путь нам надо проложить маршрут движения. Я, кажется, вижу вдалеке первый остров. А помогут нам в этом стрелочки -пиктограммы. Что они обозначают?

Дети; двигаемся вперед, поворот направо, поворот налево.

Воспитатель; Кто желает первым проложить маршрут до острова? (Выбирается ребенок и он составляет маршрут , проговаривая его). Остальные ребята, мы будем помогать ему.

Ребенок: Шаг вперед, шаг направо и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Пора отправляться на поиски Мататалаба. В пути нас ждут много испытаний, давайте немного с вами разомнемся.

Физкультминутка

Над волнами чайки кружат. (взмахи руками)

Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
Мы теперь плывем по морю, (движение руками перед собой)
И резвимся на просторе.
Веселей загребай, (круговые движения руками)
И дельфинов догоняй.

Слайд 4

Воспитатель: А вот и первый остров. Что вы видите на нем?

Ребенок: Он необитаемый. На нем никого нет.

Воспитатель: А еще на нем много пальм и ананасов. А наш путь еще очень долгий, давайте наберем с собой ананасов в дорогу. Присаживайтесь за столы.

Задание 1. Мы будем складывать ананасы ящики. Первый ананас положите в левый верхний угол ящика, следующий ананас в правый верхний угол, затем положите ананас в левый нижний угол, и правый нижний угол. И еще один ананас положите в центр ящика.

(Педагог наблюдает за правильностью выполнения задания, спрашивает детей куда они положили ананасы).

Слайд 5

Воспитатель: Внимание юнги. Мы собрали провизию, но, к сожалению, не нашли на этом острове Робота. Нам пора отправляться дальше (смотрит в бинокль).

Я вижу еще один остров. Давайте проложим маршрут движения к этому острову. Но надо быть внимательными на нашем пути айсберг, надо его обойти, что не столкнуться с ним.

(Дети составляют маршрут движения корабля до второго острова).

Воспитатель: Путь проложен, пора плыть дальше.

Воспитатель: Присаживайтесь на корабль. Отправляемся в путь. А чтобы наш путь не казался нам скучным и долгим, давайте вспомним прямой и обратный счет до 10. (дети считают)

Слайд 6

Воспитатель: Вот мы и прибыли на второй остров. Посмотрите, что тут?

Дети: Эта пещера. Вход в пещеру заложен камнями.

Воспитатель; А может нашего робота завалило в пещере камнями? Что же делать?

Дети: надо разобрать вход и освободить робота.

Воспитатель: Молодцы! Давайте разберем вход в пещеру. Я предлагаю вам разделится на 2 команды. Каждая команда будет делать свою работу,

чтобы нам побыстрее освободить вход. Посмотрите все наши камни лежат вот здесь. Вам необходимо их разобрать, но по определенному признаку. Выберите карточку, на которой изображено какие камни вы должны будете убирать.

/Дети выбирают карточки: на 1 карточки — по цвету желтому, на 2 карточке квадраты/.

Воспитатель: Какие фигуры -камни вы собрали? Молодцы!

Слайд 7-8

Воспитатель Мы разобрали вход в пещеру, но там никого нет. Видно и здесь нет нашего робота. Отправляемся дальше. (Смотрит в бинокль) Я вижу еще один остров. Давайте мы и к нему проложим маршрут.

- прокладывают маршрут до острова. Заходим на корабль и отправляемся. Путь продолжается/.

Слайд 9

Воспитатель: Молодцы. А мы приплыли на третий остров. Будьте внимательны на немного диких обезьян. Посмотрите, у них кажется наш Робот. А как же нам его освободить?

Я предлагаю вам собрать бананы и угостить ими обезьян. Может, тогда они освободят нашего робота. Присаживайтесь за столы.

Слайд 10

Воспитатель: Предлагаю посчитаем, сколько обезьян на острове, и покажите цифру, обозначающую это число.

Сколько вы насчитали обезьян?

- 8.

Воспитатель: Интересно, сможем ли мы собрать, столько бананов, сколько обезьян вы насчитали. Сколько бананов вы собрали?

Воспитатель: Ребята позвольте мне собрать все ваши бананы. Я осторожно отнесу их обезьянам.

Воспитатель относит бананы и освобождает Робота.

Воспитатель: Посмотрите, обезьяны остались очень довольны нашим угощением. И нам удалось спасти Робота Мататалаба.

3 часть:

Слайд 11

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад. Занимаем свои места.

Слайд 12

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше приключение? Что интересное произошло? А какой остров вам запомнился больше? Почему?

Наш Робот хочет поблагодарить Вас. Он приготовил для вас небольшие подарки. Посмотрим, что это за подарок.

Робот Мататалаб рисует детям звездочки в подарок.