

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**Конспект ОД по ОО «Познавательное развитие. ФЭМП» в  
подготовительной группе на тему:  
«Математические задания от робота «Мататалаба»».**

Составила:  
Черненко М.А.

1. Приоритетная образовательная область: познавательное развитие - ФЭМП.
2. Возрастная группа: подготовительная (от 6 -7лет).
3. Виды деятельности: познавательная, коммуникативная. двигательная, игровая. Форма взаимодействия: в парах, подгрупповая.
4. Цель: обобщение и закрепление математических знаний и умений.
5. Задачи:
  - Закрепить прямой и обратный счет в пределах 20; умение называть число, стоящее между названными числами.
  - Закрепить умение детей решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;
  - Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
  - Закрепить умение закладывать программу (алгоритм) для робота «Мататалаб».
  - Развивать логическое мышление, внимание, память; мелкую моторику пальцев рук; ориентировку в пространстве и на листе бумаги через игры: «Угадай число»; «Графический диктант».
  - Воспитывать интерес к учебной деятельности, умение работать индивидуально, подгруппой и в коллективе.
6. Словарная работа: наука, ученый, робот, алгоритм, активизировать в речи количественные числительные; понятия справа, слева, вверху, внизу.
7. Оборудование: робототехнический набор «Мататалаб»; поле алгоритмического мышления; конверты с заданиями; карточки с цифрами и буквами; простой карандаш и листочек в клетку (на каждого ребёнка).
8. Предварительная работа: решение логических задач, индивидуальные занятия по составлению алгоритмов с робототехническим набором «Мататалаб»; д/и математического содержания.

9. Методические приёмы: напоминание, указание, вопросы, использование раздаточного материала, индивидуальные ответы детей, д/игра, поощрение.

Ход ОД:

1. **Водная часть.**

Организационный момент: *(воспитатель заходит с детьми, здороваются, с гостями, затем предлагает детям поприветствовать друг друга).*

Колокольчик наш звенит, заливается

Мальчики и девочки в круг собираются!

Топнем правой ногой,

Щелкнем левой рукой.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.

*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)*

**Воспитатель:** Сегодня у нас пройдет необычное занятие. Это занятие для самых сообразительных, самых находчивых. А вот какое, вы сейчас узнаете.

*Проводиться игра «Составь слово»*

На столе вперемешку лежат карточками на которых изображены цифры от 1 до 10, а на обратной стороне – буквы. Дети разбирают по одной карточке и выкладывают числовую прямую (от 1 до 10), затем переворачивают карточки и читают слово (должно получиться слово «Математика»).

**Воспитатель:** А, что эта за наука математика, что она изучает?

**Дети:** (ответы детей).

**Воспитатель:** А что обозначает слово наука? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Наука – это деятельность человека, это познание чего-то нового в окружающем мире.

**Воспитатель:** А кто знает, как называется человек, который занимается наукой? *(Ответы детей?)*

**Воспитатель:** Ученый – это такая профессия. Ученый много знает, может многое объяснить, потому что постоянно занимается, много читает, много наблюдает.

**Воспитатель:** Ребята, а может вы знаете еще какие -нибудь науки? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Да, существует много разных наук: о здоровье, о питании, об умении правильно говорить, физика (изучает движение), биология (живые организмы), но с ними более близко вы познакомитесь, когда пойдете в школу.

**Воспитатель:** Но математика очень важная и нужная наука.

Она – царица всех наук

Без неё мы – как без рук

Научит думать и решать

И много действий совершать

## **2. Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята обратите внимание, сегодня к нам на занятие пришел робот «Мататалаб», он предлагает вам отправиться с ним в путешествие по математическому полю и приготовил для вас сюрприз, но покажет он его

только тогда, когда вы выполните его задания, которые лежат в конвертах под заданной цифрой. Он хочет проверить ваши знания и умения.

Воспитатель: Вы готовы? (Ответы детей) Тогда начнем.

**Воспитатель:** В начале нашего путешествия по математическому полю мы на старте поставим красный флажок, а зеленый будем ставить на заданную цифру до которой нам нужно будет доходить, чтобы узнать первое задание под цифрой 1, предлагаю задать алгоритм с помощью блоков для робота, *(называю имя ребёнка, и он задает программу)*.

**Воспитатель:** открывает конверт и читает задание.

### **Задание 1. «Математическая разминка».**

**Воспитатель:** задает вопросы *(дети дают ответы)*.

1. Прямой и обратный счет от 1 до 20
2. Какое число я пропустила? 1 2 4 5 6 7 8 9 10 (3); 1 2 3 4 6 7 8 9 10 (5).
3. Сколько дней в неделе? (7)
4. Сколько глаз у светофора? (3)
5. Сколько частей суток? (4)
6. Сколько выходных дней в неделе? (2)
7. Сколько ушей у двух кошек? (4)
8. Сколько пальцев на одной руке? (5)
9. Сколько лап у двух собак? (8)
10. Сколько пальцев на двух руках? (10)
11. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
12. Сколько времен года? (4)

13. Сколько месяцев в году? (12)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с заданием!

**Воспитатель:** Чтобы узнать следующее задание необходимо запрограммировать нашего робота Мататалаба. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующей квадрату с цифрой 2.

**Воспитатель:** открывает конверт с цифрой 2 и читает задание.

**Задание 2.** Игра «Отгадай и покажи фигуру». (Предлагаю детям разделиться на две команды).

**Воспитатель:** Я буду загадывать загадки, а вы взявшись за руки будете показывать эту фигуру(молча), а потом вместе будем произносить.

1загадка:

Он давно знакомый мой  
Каждый угол в нём прямой  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины (**квадрат**)

**Воспитатель:** Почему вы думаете, что это квадрат? (**все стороны равны**)  
(ответы детей)

**Воспитатель:** А, что бывает квадратной формы? (ответы детей)

2 загадка:

\_Нет углов у меня,  
А похож на блюдце я,  
Кто же я такой друзья?  
Покажите (назовите) вы меня. (**круг**)

Воспитатель: Почему думаете, что это круг? (**нет углов**).

А, что бывает круглой формы? (ответы детей)

3 загадка:

Он похож на крышу дома

И на шапочку у гнома.

И на острый кончик стрелки,

И на ушки рыжей белки.

Угловатый очень с виду

Он похож на пирамиду (**треугольник**)

**Воспитатель:** А теперь, я предлагаю двум командам объединиться и послушать последнюю загадку.

4 загадка:

Что похоже на открытку,

На конверт и на альбом?

Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?

Вы подумайте, скажите

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны. (**прямоугольник**)

**Воспитатель:** Молодцы, угадали! А, что бывает прямоугольной формы? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** О чём были все загадки? (**О геометрических фигурах**).

**Воспитатель:** Чтобы узнать следующее задание необходимо снова запрограммировать нашего робота. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующему квадрату с цифрой 3.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам присесть за столы.

**Воспитатель:** Открывает конверт и читает задание.

**Задание 3.** Игра «Шуточные задачки» — (задачи на состав числа).

**Воспитатель:** Над решением задачи думаем все вместе тот, кто находит ответ к задаче, поднимает карточку с цифрой, которые лежат перед вами и показывает мне. Готовы? Тогда начнем.

1) Под кустами у реки жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? ( $1+1+1+1=4$ )

2) Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? ( $5+2=7$ )

3) Ежик по грибы пошел- Десять рыжиков нашел. Восемь положил в корзину, Остальные же на спину. Сколько рыжиков возьмешь на своих иголках, еж? ( $10-8=2$ )

4) Три пушистых кошечки улеглись в лукошечке  
Тут одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало?» ( $3+1=4$ )

5) Четыре гусёнка и двое утят. В озере плавают, громко кричат  
А ну, посчитай поскорей – Сколько всего в воде малышей?» ( $4+2=6$ )

6) Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе? ( $3+3=6$ )

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием! Предлагаю всем немного отдохнуть:

*(Дети выполняют физминутку).*

### **Физминутка**

В понедельник я купался (движения плавания),

А во вторник рисовал (показ движения).

В среду долго умывался (показ движения),



А в четверг в футбол играл (бег на месте).

В пятницу я бегал, прыгал (показ движения).

Очень долго танцевал (кружатся на месте).

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (дети садятся на корточки – засыпают).

**Воспитатель:** Чтобы узнать следующее задание необходимо снова запрограммировать нашего робота. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующей квадрату с цифрой 4.

**Воспитатель:** открывает конверт с цифрой 4 и читает задание.

**Задание 4.** Игра «Угадай число» (с использованием игрового поля и карточками с заданием).

На игровом поле в квадратах разложены карточки с изображениями цифр. Игрок получает карточку с заданием и занимает квадрат с той цифрой которая живёт между цифрами на его карточке: «1» ? «3»; «2» ? «4»; «3» ? «5»; «4» ? «6»; «5» ? «7»; «6» ? «8»; «7» ? «9»; «8» ? «10».

**Примечание:** двигаться к отгаданной цифре по полю, можно только по пустым клеточкам поля. Для передвижения по полю можно использовать: шаги, прыжки на одной или двух ногах.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 |   | 6 |   |
|   | 9 |   | 5 |
| 3 |   | 4 |   |
| 8 | 7 |   |   |



**Воспитатель:** Молодцы справились и с этим заданием. Отправляемся дальше, а чтобы узнать следующее задание необходимо снова запрограммировать нашего робота. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующему квадрату с цифрой 5.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам присесть за столы.

**Воспитатель:** открывает конверт с цифрой 5 и читает задание.

**Задание 5. «Графический диктант - цифра пять».**

**Воспитатель:** Вот ваше последнее задание - нужно написать графический диктант. Садитесь за столы, у вас на столах лежат листы в клеточку и простой карандаш, но прежде, как вы начнете его выполнять, сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

(Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.)

**Воспитатель:** Поставьте карандаш на красную точку отсчета и будьте очень внимательны:

*(Работа детей на листочках в клетку).*

От красной точки: 6 клеток вправо; 2 клетки вниз; 4 клетки влево; 2 клетки вниз; 4 клетки вправо; 6 клеток вниз; 6 клеток влево; 3 клетки вверх; 2 клетки вправо; 1 клетка вниз; 2 клетки вправо; 3 клетки вверх, 4 клетки влево; 5 клеток вверх.

Воспитатель: Какая цифра получилась? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, это цифра «5», я желаю вам, чтобы вы в школе получали только цифру «5»! Молодцы, вы справились с заданием.

### **3. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь подойдите ко мне. Вот наше путешествие по математическому полю с роботом «Мататалабом» подошло к концу. Вы выполнили все его задания.

**Воспитатель:** А какие задания мы с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Какие задания были трудные? А теперь вы должны сами себя оценить.

Ребята, я приготовила для вас разные звёздочки. Каждый возьмёт себе 1 звезду. Красную возьмёт тот, кому сегодня было трудно справляться с заданиями. Жёлтую возьмёт тот, кому только некоторые задания показались трудными, а с другими он легко справился. Зелёную возьмёт тот, кому сегодня было всё понятно и у него всё легко получилось. (Дети выбирают звёздочку и объясняют свой выбор).

**Воспитатель:** А теперь робот «Мататалаб», покажет свой сюрприз, что он еще умеет делать. Оказывается наш робот может быть художником. Хотите увидеть? *(Показ рисования звезды или цветка).*

**Воспитатель:** Наше занятие закончено. Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Всем спасибо.

